

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 17
О.А. Широбокова
« ____ » _____ 2023г.

ПЛАН РАБОТЫ
*Центра игровой поддержки ребенка
МБДОУ д/с № 17 города Ставрополя
на 2023-2024 учебный год*



Ставрополь, 2023г.

Пояснительная записка

В последние годы на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание. Система дошкольного образования, как обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, является первым уровнем общего образования в РФ, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОО.

Важнейшим приоритетом образовательной политики области является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества дошкольного образования.

Задача обеспечения «потребности семей в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, в том числе на основе принятия стандартов оказываемых услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста», была включена в Концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Введение вариативной формы дошкольного образования в настоящее время рассматривается как одно из направлений повышения доступности дошкольного образования и является активной инновационной деятельностью по взаимодействию с семьями воспитанников и способствует успешной социализации детей раннего возраста по адаптации ребенка к условиям детского сада.

Развивая вариативные формы дошкольного образования, и удовлетворяя запросы родителей в воспитании и развитии детей, на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 работает Центр игровой поддержки ребенка.

С 01.09.2014 года Центр игровой поддержки функционирует как вариативная форма дошкольного образования на базе МБДОУ д/с № 17.

Особенностью ЦИПР является то, что ребенок на игровых занятиях находится вместе с родителями (законными представителями), то есть мама или папа непосредственный участник образовательного процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Деятельность ЦИПРа соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко

выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

Целью организации ЦИПР является обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития. Активизация творческого потенциала личности ребенка раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, адаптация его к условиям ДОУ; гармонизация детско-родительских отношений.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Организация деятельности ЦИПР

ЦИПР в учебном году осуществляет психолого – педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей от 2 года до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

ЦИПР создается из расчета 30 детей.

Работает ЦИПР 2 раза в неделю: 2 раза работа с детьми (совместно с родителями).

График работы ЦИПР

ЦИПР функционирует 2 раза в неделю: понедельник, четверг.

Время: с 12:00 до 13:00.

Продолжительность игровых сеансов –1 час.

Для организации деятельности ЦИПР привлекаются следующие специалисты:

Педагогический персонал	Количество
Заместитель заведующего по УВР	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель по ИЗО	1
Воспитатель по физической культуре	1

Особенности проведения игровых сеансов

Занятия в ЦИПР направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательного интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- музыкально – ритмические игры;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
- прощание.

Основные части занятия	Мероприятия	Периодичность	Длительность	
1 часть	<p><u>1. Приветствие:</u> коммуникативные игры (или психогимнастические этюды);</p> <p><u>2. Минутки здоровья и радости:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика. • Зрительная гимнастика. • Массаж лица, тела, рук, ног. 	Каждое занятие, чередуя	2 минуты 3 минуты	
2 часть	Познавательная деятельность	Дидактическая игра.	Каждое занятие 5 минут	
3 часть		Динамические и общеразвивающие упражнения.	Каждое занятие 2 минуты	
4 часть		Упражнения на развитие моторики.	Каждое занятие 1 минута	
5 часть		Релаксационная минутка.	Каждое занятие 1 минута	
6 часть		Танцы пальчиков.	Каждое занятие 1 – 2 минуты	
7 часть		Художественное творчество.	Каждое занятие 5 минут	
8 часть		Подвижные игры.	Каждое занятие 4 – 5 минут	
9 часть		Музыкально – ритмическая деятельность.	Каждое третье занятие.	15 минут
		«Споём мы дружно песенку»: включение (сопровождение) познания	Каждое занятие	1 – 2 минуты

		песенками, потешками, колыбельными и т.д.		
10 часть		Сказка	2 раза в месяц	7 минут
11 часть	Игры с мамами (свободная игровая деятельность).		Каждое занятие	5 – 6 минут
12 часть	<u>Прощание:</u> эмоциональные поглаживания		Каждое занятие	3 минуты

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса.

Направление деятельности	Педагоги-предметники	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель
Основные общие направления Сотрудничество с семьями воспитанников	Реализация воспитательно-образовательной программы Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей	Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса. Планирование содержания работы с семьей. Психологическое сопровождение детей: первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития Консультирование взрослых участников педагогического процесса.

№ п/п	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Блок. Нормативно-правовое обеспечение			
1.	<i>Разработка локальных актов МБДОУ д/с № 17</i> - Издание приказа о функционировании структурного подразделения – Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. - Разработка годового плана работы ЦИПР. - Составление расписания игровых сеансов ЦИПР. - Утверждение графиков работы сотрудников ЦИПР. - Заключение договоров с родителями (законными представителями) - Составление списка детей на сопровождение в ЦИПР. - Ведение табеля посещаемости детей.	Сентябрь 2023г.	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
2.	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ЦИПР</i> - ИСО для развития двигательной активности; - ИСО для развития мелкой и крупной моторики;	В течение учебного года	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - ИСО для развития сенсорного восприятия; - ИСО для развития мышления; - ИСО для развития речи; - ИСО для социально-эмоционального развития; - ИСО для творческого развития; - ИСО для развития представлений об окружающем мире; - Материалы для изобразительного творчества; - Средства для музыкального развития; - Детская художественная литература; - Медиатека, фонотека. 		
2. Блок. Организационно-методическая работа			
1.	Утверждение штатного расписания ЦИПР на 2023-2024 учебный год	Сентябрь 2023г.	Заведующий
2.	Установочное совещание по организации деятельности ЦИПР в 2023-2024 учебном году	Сентябрь 2023г.	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
3.	<i>Проведение инструктажей:</i> - Текущие инструктажи по охране труда и технике безопасности; пожарной безопасности. - Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Сентябрь 2023г.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
4.	Консультации по запросам специалистов ЦИПР	В течение года	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
5.	Консультация «Формы ведения документации ЦИПР. Документы специалиста Центра игровой поддержки ребенка»	Сентябрь 2023г.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
6.	Родительская встреча «Что такое ЦИПР. Давайте познакомимся»	Сентябрь 2023г.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги-предметники
7.	Практикум «Взаимодействие специалистов при проведении игровых сеансов в ЦИПР»	Октябрь 2023г.	Педагог-психолог
8.	Круглый стол «Совершенствование педагогического мастерства педагогов ЦИПР»	Ноябрь 2023г.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги-предметники
9.	Тренинг «Коммуникативные игры с детьми раннего возраста»	Декабрь 2024г.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги-предметники
10.	Педагогическое совещание «Итоги деятельности ЦИПР за I полугодие 2023/2024 учебного года, задачи на II полугодие 2023/2024 учебного года»	Январь 2024г.	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги-

			предметники
11.	Консультация «Организация оздоровительной работы с детьми раннего возраста в игровой деятельности»	Февраль 2024г.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
12.	Обмен мнениями «Эффективные методики взаимодействия с семьей в вопросах индивидуального развития малыша»	Март 2024г.	Педагоги-предметники
13.	Участие специалистов ЦИПР в распространении педагогического опыта через систему семинаров, конференций, интернет-сообществ	В течение учебного года	Педагоги-предметники
14.	Родительская встреча «Мы стали на год старше»	Май 2024г.	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги-предметники
15.	Педагогическое совещание: - отчет специалистов ЦИПР; - обсуждение проекта плана на новый учебный год; - оформление материалов по обобщению опыта.	Май 2024г.	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Педагоги-предметники
3. Блок. Работа с детьми			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностических исследований специалистами ЦИПР, составление индивидуальных маршрутов развития ребенка. - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов - Проведение индивидуальных игровых сеансов - Проведение групповых игровых сеансов - Проведение игровых сеансов, развивающих творческие способности детей 	В течение учебного года, по графику	Педагоги-предметники
4. Блок. Праздничные мероприятия			
1.	«Осенние прибаутки»	Октябрь 2023г.	Педагоги-предметники
2.	«Цветы для мам» (ко Дню матери)	Ноябрь 2023г.	
3.	«Новогодние забавы со зверятами»	Декабрь 2023г.	
4.	«Мы шагаем на парад» (к Дню Защитника Отечества)	Февраль 2024г.	
5.	«Мамины подарки» (ко Дню 8 Марта)	Март 2024г.	
6.	«Навстречу весне» (развлечение на улице)	Апрель 2024г.	
7.	«Вот какие мы большие» (выпускной праздник)	Май 2024г.	
5. Блок. Взаимодействие с семьями			
1.	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные сеансы для детей и родителей; - встречи и беседы родителей со специалистами; - родительские семинары; - консультирование родителей по технике 	В течение учебного года	Педагоги-предметники

	<p>общения, воспитания и использования игровых средств и др. Тематика консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудности, существующие в разговорах с маленькими детьми» • «Игры раннего возраста» • «Периодизация детского развития. Кризис 3 лет» • «Топ-топ топают малыш» - развитие основных движений ребенка раннего возраста» • «Порисуем вместе с мамой» • «Домашняя игротека» • «Сенсорные игры для развития детей раннего возраста» • «Как понять своего ребенка» • «Играем с пальчиками – развиваем речь» • По запросам <p>Консультации с элементами практикума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речь на кончиках пальцев» • «Способы развития изобразительных навыков» • «Игры, направленные на сближение детей друг с другом в детском саду и семье» <p>Практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умей сказать «Нет» • «Хвалим ребенка правильно» <p>Анкетирование для получения обратной связи от родителей Совместная с родителями организации досуговых мероприятий.</p>		
6. Блок. Контрольно-аналитическая деятельность			
1.	<p>Оперативный контроль «Анализ музыкального игрового сеанса» «Анализ физкультурной деятельности» «Анализ изобразительной деятельности» «Анализ игровых сеансов педагога-психолога»</p>	В течение года	Зам зав по УВР Старший воспитатель
2.	Составление отчетов о работе ЦИПР за прошедший учебный год	Май 2024г.	Педагоги-предметники Старший воспитатель

**Программы и технологии, используемые при организации
воспитательно – образовательной работы ЦИПР**

Разделы программы	Название технологий, пособий
Социально-личностное развитие	<p>Н.М.Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.- Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009</p> <p>Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Ярославль, Академия развития, 1998</p> <p>А.И.Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006 г.</p> <p>Л.Н.Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез,2008</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И.Бересневой – М. Сфера, 2004</p> <p>А.М. Диченскова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005</p>
Познавательно- речевое развитие	<p>А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» -М.: Книголюб, 2003г.</p> <p>Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду</p> <p>В.В.Гербова, А.И.Максаков “Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада”, М: Издательство “Просвещение”, 1986г</p> <p>Е.О. Смирнова, Т.Е.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г.</p> <p>Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика-Синтез ,2008 г.</p> <p>А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка». М.: «Просвещение», 1980г.</p> <p>Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.</p> <p>К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004г.</p> <p>Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005г</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей под редакцией С.Д.Томиловой, М. Астрель, 2010 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.И.Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М. Мозаика- Синтез ,2008 г.</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»</p> <p>Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г.</p> <p>Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Н.В.Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С-П, 2003г</p> <p>Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г.</p> <p>Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г.</p>

	<p>Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г.</p> <p>О.П. Радынова «Баюшки-баю», М.Владос, 1995 г.</p> <p>Э.П. Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста».М. Линка-Пресс, 2008 г.</p> <p>Л.Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста . Москва. Генезис, 2007 год.</p> <p>М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007 год.</p> <p>Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. Речь, 2007 год.</p> <p>Ноженко Т.Г. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста. Журнал «Музыкальная психология и терапия» №3, 2007 год.</p>
Физическое развитие	<p>Вильчковский Э. С. Физическое воспитание дошкольников в семье. - К.: Рад. шк., 1987. - 128 с.: ил.</p> <p>Ветрова В. В. Ладушки: Песенки, стишки, потешки, считалки, загадки и игры для детей до трех лет. — М.: Знание, 1994.</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. Младший возраст. — М.: Владос, 2000.</p> <p>Литвинова М. Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. — М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 1990.</p> <p>Развивающие игры с малышами до 3 лет. — Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>Сацко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. — СПб., 2001.</p> <p>Голубева Л.И. особенности физического развития детей 3 года жизни, Дошкольное воспитание, №4., 2003, с 88-89.</p> <p>Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным: Пер. с англ. - М.: АСТ, Аквариум, 2000. - 333 с.</p> <p>Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с.: ил.</p> <p>Хухлаева Г. В. Занятия по физической культуре с детьми 2 - 4 лет в малокомплектном детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.: ил.</p>
Работа с семьёй	<p>К.Ю.Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса,2008 г.</p> <p>Н.Д.Ватутина. Ребёнок поступает в детский сад – М., Просвещение, 1983г.</p> <p>Л.А.Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>Л.Ф.Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение,1987 г.</p> <p>А.В. Козлова, Р.П.Дешеулина. «Работа ДОУ с семьёй»,М.,Сфера,2005 г.</p> <p>Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002 г.</p> <p>К.Ю. Белая, Т.Н. Доронова «Приглашает детский сад. (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении» Москва Линка-Пресс, 2002 г</p>