

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 17
О.А. Широбокова
«_____» _____ 2023г.

Отчет
о деятельности Центра игровой поддержки ребенка
на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 17 города Ставрополя
за 2022-2023 учебный год



Ставрополь, 2023г.

Для ребенка после 2 лет наиболее благоприятным может стать интегрированный тип воспитания, органично сочетающий семейную и общественную формы. Интеграция семейного и общественного воспитания детей раннего возраста является важнейшим условием сохранения и укрепления их психического и физического здоровья в достаточно сложный для них период – отрыва от привычного социума в связи с поступлением в детский сад. Проблему интеграции семейного и общественного воспитания успешно решает ЦИПР.

Центр игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР) создан на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя /далее - Учреждения/ в целях развития вариативных форм дошкольного образования, организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие неохваченных дошкольным образованием детей на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий при адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Содержание деятельности ЦИПР определяется программой образовательного учреждения, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Деятельность ЦИПР регламентируется следующими документами:

- приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 716-ОД от 29.08.2014г. «О создании Центра игровой поддержки ребенка на базах муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя», приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 413-ОД от 10.06.2022г. «О вариативных формах предоставления услуг дошкольного образования в городе Ставрополе»
- приказ о создании и работе Центра игровой поддержки в МБДОУ д/с № 17
- положение о Центре игровой поддержки в МБДОУ д/с № 17
- перспективный план работы Центра игровой поддержки в МБДОУ д/с № 17

Важным направлением работы ЦИПР является, в первую очередь, формирование положительного отношения детей к новым условиям, снятие

отрицательных эмоций, развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, повышение чувства уверенности в новой обстановке.

В 2022-2023 учебном году ЦИПР посещали 4 ребенка в возрасте от 2 до 3 лет. Работа ЦИПР осуществлялась на основе годового плана работы, игры – занятия с детьми проводились согласно перспективному плану. Занятия были направлены на развитие познавательной, эмоциональной сферы, на коррекцию поведения, межличностных взаимоотношений, коммуникативную компетентность. Они включали в себя упражнения, игры, дидактические игры, беседы, элементы тренинга, сказкотерапии, психогимнастики.

В работе ЦИПРа участвовали специалисты учреждения:

- воспитатель по изобразительной деятельности,
- музыкальные руководители,
- воспитатель по физической культуре,
- педагог-психолог.

Деятельность ЦИПРа осуществляется в оборудованных помещениях с развивающей игровой средой:

- ИЗО студия,
- сенсорная комната,
- спортивный зал,
- музыкальный зал.

Направления совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей:

- Развитие движений (физическое развитие);
- Социальное развитие: коммуникативные игры, совместные и игры рядом (социально-коммуникативное развитие);
- Познавательное развитие (предметная деятельность или занятия с дидактическим материалом, дидактическая игра) (познавательное и речевое развитие);
- Продуктивная деятельность вместе (художественно-эстетическое);
- Музыкальное развитие (художественно-эстетическое)

Дети посещали ЦИПР 2 раз в неделю: понедельник и четверг.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются групповая образовательная деятельность в игровой форме /игровой сеанс/, развлечения, праздники.

Продолжительность игрового сеанса составляет 1 час /12.00 – 13.00/. Дети посещали ЦИПР вместе с родителями (законными представителями). В течение одного игрового сеанса в игровой форме проводили 4 занятия по 15 минут специалисты и педагоги ЦИПР.

Примерный алгоритм проведения группового игрового сеанса

Приветствие	Приветствие в кругу, настрой на доброжелательное отношение друг к другу всех участников игрового сеанса;
Музыкально-театральная деятельность	Музыкально – ритмический круг, подвижные игры; упражнения на развитие общей моторики детей, показ кукольного театра

Изобразительная деятельность	Включает в себя рисование восковыми мелками, гуашью, акварелью, лепку из пластилина, воска, массы, аппликацию
Физкультурная деятельность	Занятия по развитию движений. Используется разнообразный яркий материал, способствующий развитию навыков ползания, подлезания, пролезания, ходьбы, бега.
Деятельность в сенсорной комнате	Адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды
Завершающая часть	Спокойные игры, релаксация. Прощание

ЦИПР предполагает активное взаимодействие с родителями, которое также осуществлялось по плану.

В 2022-2023 учебном году с родителями (законными представителями) были проведены:

1. Консультации:

- Развитие деятельности и появление личностных новообразований в раннем возрасте»
- «Периодизация детского развития. Кризис 3 лет»
- «Топ-топ топают малыши» - развитие основных движений ребенка раннего возраста»
- «Рисуем с малышом»
- «Что такое сенсорное развитие»
- «Как понять своего ребенка»
- «Как организовать праздник для малышей»
- «Типичные причины недоразвития речи»
- Индивидуальные консультации по запросам

2. Консультации с элементами практикума:

- «Речь на кончиках пальцев»
- «Способы развития изобразительных навыков»
- «Игры, направленные на сближение детей друг с другом в детском саду и семье»

3. Практикумы:

- «Умей сказать «Нет»
- «Хвалим ребенка правильно»
- «Это с левой ножки, это с правой ножки»

4. Родительские встречи:

- «Наши первые шаги» (сентябрь 2022г.),
- «Мы стали на год старше» (май 2023г.)

На этих встречах поднимались вопросы воспитания, развития, формирования личности ребенка, как пережить кризис трех лет, в какие игры

играть с детьми данного возраста, как реагировать на их упрямство, истерики, беспокойство и т.д.

В течении года были организованы и проведены совместные праздники с родителями (законными представителями):

«Здравствуй, осень!»
«Мамины помощники» (ко Дню матери)
«Новый год у малышей»
«Мы шагаем на парад» (к Дню Защитника Отечества)
«Цветы для мамы!» (ко Дню 8 Марта)
«Навстречу весне» (развлечение на улице)
«Вот какие мы большие» (выпускной праздник)

Совместные игровые сеансы и праздники позволили привлечь родителей к более активному продуктивному взаимодействию с детьми, обучить их игровым методикам, познакомить с возрастными особенностями.

Помощь семье в воспитании детей раннего возраста и их подготовке к детскому саду поднимает развитие ребенка на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и развития ребенка, снимает отрицательный комплекс неуверенности у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

На сайте учреждения оформлена страница с информацией для родителей. Также вниманию родителей предлагаются материалы специалистов ЦИПР для самостоятельного ознакомления. Вопросы о деятельности ЦИПР обсуждались и решались на производственных совещаниях при заведующем, педагогических часах.

В 2022-2023 учебном году в ЦИПР проводился оперативный контроль посещаемости, адаптации и удовлетворенности родителей работой ЦИПР.

По результатам работы ЦИПР можно определить направления работы на следующий год:

1. Привлечение внимания и просвещение родителей по вопросам детской игровой и развивающей деятельности.
2. Обучение родителей элементарным игровым приемам, формирование у них навыков руководства детской игрой и развивающей деятельностью.
3. Привлечение родителей к совместной работе с детьми в разных видах деятельности, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИПРа

Программы и технологии, используемые при организации образовательной работы ЦИПР

Работа в Центре игровой поддержки развития ребенка осуществляется по образовательной программе дошкольного образования учреждения.

Разделы программы	Название технологий, пособий
Социально-личностное развитие	<p>Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.- Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009</p> <p>Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Ярославль, Академия развития, 1998</p> <p>А.И. Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез, 2006 г.</p> <p>Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДООУ. Под ред. З.И. Бересневой – М. Сфера, 2004</p> <p>А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005</p>
Познавательное- речевое развитие	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» -М.: Книголюб, 2003г.</p> <p>Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду».</p> <p>В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М: Издательство “Просвещение”, 1986г</p> <p>Е.О. Смирнова, Т.Е. Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез, 2008 г.</p> <p>Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г.</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005г.</p> <p>Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка». М.: «Просвещение», 1980г.</p> <p>Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика- Синтез», 2003г.</p> <p>К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004г.</p> <p>Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005г</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей под редакцией С.Д. Томиловой, М. Астрель, 2010 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М. Мозаика- Синтез ,2008 г.</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»</p> <p>Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г.</p> <p>Е.А. Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>Н.В. Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С-П, 2003г</p>

	<p>Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г.</p> <p>Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г.</p> <p>О.П. Радынова «Баюшки-баю», М. Владос, 1995 г.</p> <p>Э.П. Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». М. Линка-Пресс, 2008 г.</p> <p>Л.Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста . Москва. Генезис, 2007 год.</p> <p>М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007 год.</p> <p>Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. Речь, 2007 год.</p> <p>Ноженко Т.Г. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста. Журнал «Музыкальная психология и терапия» №3, 2007 год.</p>
Физическое развитие	<p>Вильчковский Э. С. Физическое воспитание дошкольников в семье. - К.: Рад. шк., 1987. - 128 с.: ил.</p> <p>Ветрова В. В. Ладушки: Песенки, стишки, потешки, считалки, загадки и игры для детей до трех лет. - М.: Знание, 1994.</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. Младший возраст. - М.: Владос, 2000.</p> <p>Литвинова М. Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. - М.: Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Развивающие игры для детей. - М.: Физкультура и спорт, 1990.</p> <p>Развивающие игры с малышами до 3 лет. - Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>Сацко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. - СПб., 2001.</p> <p>Голубева Л.И. особенности физического развития детей 3 года жизни, Дошкольное воспитание, №4., 2003, с 88-89.</p> <p>Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным: Пер. с англ. - М.: АСТ, Аквариум, 2000. - 333 с.</p> <p>Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с.: ил.</p> <p>Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2 - 4 лет в малокомплектном детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.: ил.</p>
Работа с семьёй	<p>К.Ю. Белая «От сентября до сентября» - М., Школьная пресса, 2008 г.</p> <p>Н.Д. Ватутина. Ребёнок поступает в детский сад - М., Просвещение, 1983г.</p> <p>Л.А. Никитина. Мама или детский сад - М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>Л.Ф. Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника - М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй», М., Сфера, 2005 г.</p> <p>Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и детского сада - М., Школьная книга, 2002 г.</p> <p>К.Ю. Белая, Т.Н. Доронова «Приглашает детский сад. (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении)», Москва Линка-Пресс, 2002г.</p>