

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе  
социально-гуманитарной направленности  
МБДОУ д/с № 17**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности МБДОУ д/с № 17 (далее программа «Компьютерный мир») составлена на основе авторской программы «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова 2011.-179 с. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Содержание предполагаемого цикла программы предусматривает использование специально подобранной системы информационно-коммуникационных технологий как условия для развития творческих способностей детей, развития логического мышления, памяти и воображения. Осуществляют данную деятельность педагог, имеющий квалификацию воспитатель.

**Основные задачи программы**

**Основные задачи:**

1. Развить психические процессы, абстрактно – образных виды мышления и типы памяти, качественное и на доступное для ребенка уровне развитие всех компонентов мыслительной деятельности (сравнение, классификацию, обобщение, а также восприятие и память).
2. Обучить ребенка освоению модели коммуникации с вымышленными героями компьютерных программ, как основные для развития межличностных коммуникаций.
3. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
4. Формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением.
5. Сформировать навыки работы с персональным компьютером: дать необходимые знания, обеспечивающие возможность работы на компьютере; сформировать основные умения, необходимые в работе с компьютером; научить детей компьютерной грамотности и выработать навык работы с «мышью» и клавиатурой; показать ребенку его собственные возможности в управлении с компьютером и научить оценивать результат собственной деятельности формировать навыки самоконтроля. Расширение кругозора, устранения психологического барьера «человек - компьютер».

## **Принципы организации программы.**

Принцип систематичности и последовательности предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность предлагаемой информации.

Принцип сочетания научности и доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Материал дается в игровой форме с использованием определенных методов и приемов.

Принцип новизны дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

Принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Принцип культуросообразности предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь).

Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сорадость).

Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

Принцип связи с жизнью. Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Программа построена с учетом возрастных особенностей, предусматривает преемственность содержания по разделам, ориентирована на детей в возрасте 6-8 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут, в компьютерном зале.

## **Планируемые результаты по окончании освоения программы**

### **Дети могут:**

*Элементы компьютерной грамотности.* Называть основные элементы компьютера, уметь пользоваться клавишами управления курсором, применять элементы интерфейса одной программы в ее разных разделах.

*Признаки предметов.* Дети могут называть как можно больше свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами, представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

*Действия предметов.* Выделять главную функцию предметов, применять ее по отношению к другим предметам, определять алгоритм расстановки и перестановки предметов и действий, кодировать последовательность действий.

*Множество и его элементы.* Выделять вложенные подмножества с несколькими общими свойствами, сопоставлять части и целое для действий.

*Элементы логики.* Переносить свойства одного предмета на другие, применять все известные логические операции при описании предмета, действия предмета. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;

последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

1. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основными формами организации работы с детьми являются групповые и индивидуальные занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, в часы, свободные от занятий в соответствии с утверждённым графиком. Продолжительность занятия 25-30 минут, что соответствует требованиям. Программа рассчитана на два года обучения.