

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 17» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
протокол № 1 от «24» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 17

_____ О.А. Широбокова

Приказ № 88 от «24» августа 2021 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи
на
2021 – 2022 учебный год

г. Ставрополь, 2021

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Принципы программы
- 1.4 Характеристика детей старшего дошкольного с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.5 Оценка индивидуального развития воспитанников. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности (комплексно-тематическое)
- 2.2 Образовательная область «Речевое развитие
- 2.3 Взаимодействие с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.4 План взаимодействия со специалистами и воспитателями

3. Организационный раздел

- 3.1 Программно-методический комплекс
- 3.2 Условия и средства реализации рабочей программы
- 3.3 Организация режима пребывания детей в ДООУ
- 3.4 Расписание ОД
- 3.5 График рабочего времени учителя-логопеда
- 2.7 Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.2. Принципы программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех образовательных областях;
- принцип интеграции усилий специалистов.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед

руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка

включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Обозначенные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, что и определяет основные

приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы,
- ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом осуществляется углубленное логопедическое обследование детей. Оно проводится дважды - в начале и конце учебного года. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Проведение диагностики в конце учебного года позволяет определить динамику развития каждого ребенка.

Показатели оценки состояния индивидуального развития:

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Таблица оценки состояния индивидуального развития

№ п/п	Фамилия, имя	Показатели оценки							Уровень общего и речевого развития
		Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Уровень развития моторной сферы	Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия	Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря	Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи	Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи	Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи	
		1	2	3	4	5	6	7	

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок

различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация

нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

2. Содержательная часть

2.8 Образовательная область «Речевое развитие»

В содержание коррекционно-развивающей работы логопеда входит формирование лексико-грамматической стороны речи воспитанников; формирование фонетической стороны их речи; развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте, а также развитие связной речи и речевого общения;

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*

Обучение грамоте

Сформировать представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить детей с буквами.

Формировать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Комплексно-тематическое планирование непосредственной организованной образовательной деятельности логопеда

Неделя,	Тема	Занятие	Программное содержание
1	День знаний. ПДД. Безопасность	1	Расширение представлений детей о праздниках, о школе и школьных принадлежностях. Обогащение, уточнение и актуализация словаря детей по теме «День знаний. Школа. Школьные принадлежности». Развитие речевого внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, мышления, пространственной ориентировки детей. Формирование навыков учебной деятельности.
		2	Закрепление представлений детей о праздниках, о школе и школьных принадлежностях. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия детей на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Заучивание стихотворения И.Мазнина «Сентябрь»
		3	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая часть, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.
		4	Уточнить представления детей о том, какие виды транспорта они знают, закрепить знания детей о машинах специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция». Закрепить знания детей о правилах поведения на дорогах, на улицах; закрепить знание некоторых дорожных знаков; предупредить наиболее распространенные ошибки поведения на дорогах; упражнять в различении на слух глаголов единственного и множественного числа, учить подбирать к глаголу существительные в соответствии с числом глагола. Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память, внимание.
2	Игрушки	1	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Ознакомление с планом описательного рассказа. Развитие навыков речевого общения, связной речи, внимания, речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков самостоятельности, инициативности.
		2	Совершенствование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.

		3	Уточнение и расширение представлений об игрушках; уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обучение детей пересказу по опорным картинкам («Сказка про игрушки»). Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и координации речи с движением. Формирование самостоятельности, инициативности.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
3	Родной город	1	Расширение представлений детей о родном городе, его достопримечательностях. Активизация в речи детей лексики по теме. Обучение составлению рассказа-описания по плану. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.
		2	Закрепление представлений детей о родном городе. Уточнение и обогащение словаря по теме «Родной город». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков, развитие чувства ритма и рифмы.
		3	Дальнейшее расширение и систематизация представлений детей о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, об улице, на которой находится детский сад, уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, выразительности речи.
		4	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	1	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка выделения начального гласного звука в словах. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

5		2	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [y] в словах. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Развитие силы и длительности выдоха, слухового внимания, фонематического слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		4	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Формирование умения различать звуки [a], [y] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.
		2	Ознакомление с артикуляцией звука [o]. Формирование умения узнавать звук [o] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [o] в словах. Знакомство с буквой О, конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Расширение представлений детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Ознакомление с

			работой повара. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Активизация словаря глаголов по теме «Овощи». Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений
		4	Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И, конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
6	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.	1	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Закрепление обобщающего понятия «фрукты». Ознакомление с планом описательного рассказа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (Согласование прилагательных с существительными). Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-). Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.
		4	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Повторение и закрепление пройденных звуков. Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.

			Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие направленной воздушной струи, общих речевых навыков, слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
7	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой П. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Обучение детей пересказу по опорным картинкам («По грибы»). Развитие связной речи фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представлений об изученных звуках. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования пройденных букв из различных материалов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
∞	Одежда, головные уборы.	1	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав,

			воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.
		2	Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Н. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Обучение пересказу рассказа по опорным картинкам («Сказка про красное платье в белый горошек»). Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах). Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
9	Наша Родина - Россия	1	Расширение представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице. Закрепление представлений детей о символах России. Ознакомление детей с основными неофициальными символами России. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики.
		2	Закрепление представлений детей о родной стране, о ее величии, многонациональности. Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в подборе слов на заданные звуки (звук [н]), синтезе и анализе слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики.
			Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.

		3	Познакомить детей с русским народным творчеством, помочь проникнуть в смысл пословиц и поговорок, обогащать речь детей речевыми оборотами; закрепить употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.
		4	Закрепление представлений о России. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
10	Обувь.	1	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.
		2	Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
		4	Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Различение звуков [м] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в подборе слов на заданный звук.

			Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
11	Экономика для малышей	1	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Расширение и активизация словарного запаса дошкольников; расширение представлений о профессиях. Развитие познавательного интереса к основам финансовой грамотности; связной речи, памяти, мышления, воображения. Воспитание бережливости, трудолюбия, активности, самостоятельности.
		2	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Уточнение и активизация словаря по теме. Обучение пересказу рассказа по опорным картинкам («Сказка о мудром котенке»). Совершенствование выразительности речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах). Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
		4	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование умения подбирать слова на заданные звуки. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
12	День ребенка, День матери	1	Закрепление представлений о семье и ее членах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, практическое использование сравнительной степени прилагательного). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление распространенных предложений). Формирование навыков составления рассказа о себе и своей семье с опорой на картинно-графическую схему. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание уважения и любви к членам семьи, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
		2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование умения подбирать

			<p>слова, начинающиеся на заданные звуки. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений из пройденных букв.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.</p>
		3	<p>Актуализация и активизация словаря по теме «Моя семья». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине (картина «Мы должны беречь друг друга»). Обогащение словаря словами, обозначающими различные эмоциональные состояния, словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Знакомство с народными пословицами и поговорками, в которых встречаются проявления эмоциональных состояний человека. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и моторики, творческого воображения. Воспитание бережного отношения к близким людям, навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>
		4	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. формирование понятия о твердости и мягкости, глухости звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [б], [б'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Знакомство с буквой Б, конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы Б в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.</p>
13	Посуда.	1	<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий «чайная», «столовая», «кухонная» посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p>
		2	<p>Уточнение понятий «чайная», «столовая», «кухонная» посуда. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Закрепление навыков различения и четкого произношения звуков [б], [б']. Чтение слогов с буквой Б, односложных слов с буквой Б. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>

		3	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и глухости-звонкости согласных звуков. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
14	Зима. Зимующие птицы.	1	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [д], [д'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Знакомство с буквой Д, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование притяжательных прилагательных). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы».

			Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
15	Домашние животные и их детеныши.	1	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Закрепление навыков различения и произношения звуков [д], [д'], [т], [т'] в слогах, словах. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам («Сказка об умном щенке»). Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [г], [г'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Знакомство с буквой Г, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Г, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
16	Дикие животные	1	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.

	и их детеныши.		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -енок-, -енок-, -ат-, -ят-. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.
		2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Упражнения в различении звуков [г] - [г'], [к] - [к']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.
		4	Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.
17	Новый год.	1	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

			Формирование умения выделять звуки [ф], [ф'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Знакомство с буквой Ф, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Ф, слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам («Сказка про елочные игрушки»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Упражнения в различении звуков [ф] - [ф'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
18	Мебель.	1	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.
		2	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [в], [в'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Знакомство с буквой В, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой В, слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.

		3	Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам («Сказка про кровать»). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		4	Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> , образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
19	Грузовой и пассажирский транспорт.	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными). Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [х], [х'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Знакомство с буквой Х, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Х. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и

			их соотношении с соответствующими буквами. Чтение слогов с буквами Х и К, слов с буквами Х и К. Узнавание букв Х и К в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
20	Профессии на транспорте.	1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.
		2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Ы. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков пересказа по опорным картинкам (рассказ Г.Цыферова «Паровозик»). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [с], [с'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука в словах. Знакомство с буквой С, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
21	Детский сад.	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение

	Профессии.		представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков. Воспитание уважения к труду взрослых.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
22	Профессии. Ателье. Швея.	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, шитье, нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением
		2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги.

			Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики
		4	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [з], [з'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Знакомство с буквой З, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов с буквой З. Закрепление понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
23	Профессии на стройке.	1	Расширение и закрепление представлений детей о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Упражнения в различении звуков [з] - [з'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
		3	Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.

		4	Расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Чтение слогов, слов с буквами С и З. Узнавание букв С и З в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
24	Наша армия.	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять звук [ш] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомство с буквой Ш, конструирование и печатание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ш. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование умения выделять звук [ш] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ш]. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ш. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.

25	Город. Дома.	1	Расширение представлений о городе, домах. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с], [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Город. Дома». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять звук [ж] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомство с буквой Ж, конструирование и печатание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
26	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	1	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах.

			Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, слухового внимания, мышления, памяти, мелкой и общей моторики, координации речи с движением.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Дифференциация звуков [с] - [ш] - [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
27	Комнатные растения.	1	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий). Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением
		2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Формирование умения узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Э, конструирование и печатание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Закрепление навыка пересказа с опорой на картинки (рассказ «Вербочка»). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Развитие связной речи, памяти, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных

			звуков. Формирование умения узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, в словах, предложениях. Знакомство с буквой Й, конструирование и печатание буквы. Чтение слов, предложений с буквой Й. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
28	Пресноводные и аквариумные рыбы.	1	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование умения узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов, предложений с данной буквой. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова на заданные звуки. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
29	День книги. Детские писатели. Ставропольские	1	Формировать у детей интерес к книге, как к источнику знаний, закрепить представления о разных жанрах художественной литературы, познакомить с пословицами и загадками про книги; упражнять в подборе антонимов. Активизация словаря по теме «День книги» (писатель, поэт, энциклопедия, учебник, библиотекарь, страница, иллюстрация, обложка, содержание). Развитие связной речи, мышления,
	писатели - детям		зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.

30		2	Активизация словаря по теме «День книги». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными, употребление порядковых числительных). Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Е, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Закрепить знания произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского, формировать умение давать характеристику героям, используя определения (правдивый, честный, смелый, храбрый, справедливый, грубый, ленивый, трудолюбивый). Совершенствовать грамматический строй речи (подбор антонимов, употребление сложноподчиненных предложений). Развивать чувство рифмы, связную речь, внимание, память, мышление.
		4	Приобщить детей к творчеству поэтов родного края, показать связь литературы с жизнью. Совершенствование навыков печатания буквы Е, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие связной речи, чувства рифмы, внимания, памяти, мышления. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
	Человек и его здоровье	1	Закрепление представлений о человеке, здоровом образе жизни, занятиях спортом. Актуализация и активизация словаря по теме «Человек и его здоровье». Обогащение речи словами–антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование существительных с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с союзом <i>а</i>). Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, самостоятельности, активности.
		2	Активизация словаря по теме «Человек и его здоровье». Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ё, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Закрепление представлений о человеке, здоровом образе жизни, занятиях спортом. Актуализация и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование падежных форм существительных единственного и множественного числа, относительных прилагательных). Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Формирование уважительного отношения к спортсменам, к их спортивным достижениям, желания быть похожими на них.

		4	Совершенствование навыков печатания буквы Ё, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
31	Космос	1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
		2	Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыков печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
32	Весенние работы на селе.	1	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка

			образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Я, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыков печатания буквы Я, чтения слов и предложений с ней. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
33	«Откуда хлеб пришел?»	1	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением
		2	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб).

			Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звук [ц] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении места звука [ц] в словах. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ц]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ц, конструирование и печатание буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
34	Почта.	1	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 2
		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении места звука [ч] в словах. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ч]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ч, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи

			(составление простых распространенных предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
35	День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне.	1	Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Расширение, активизация и актуализация словаря по теме (ветеран, Родина, защита, граница, название военных профессий, партизан, Отечество, герои, смелый, отважный, храбрый, защищать, оберегать, служить); упражнять в словообразовании, подборе родственных слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.
		2	Активизация и актуализация словаря по теме, упражнять в подборе синонимов и антонимов. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звук [щ] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении места звука [щ] в словах. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [щ]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Щ, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Щ. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыков пересказа текста (рассказ «Собака-санитар») Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.
		4	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование

			навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
36	Моя семья.	1	Активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Закрепление представлений о трудовых обязанностях всех членов семьи. Обучение пересказу басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Упражнение в употреблении в речи притяжательных прилагательных, подборе антонимов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		2	Уточнение и расширение представлений детей о семье, закрепление лексики, обозначающей родственные отношения; совершенствование умение согласовывать существительные с прилагательными. Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [л], [л'] из ряда звуков, слогов, слов. в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Л, конструирование и печатание буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Активизация и актуализация словаря по теме, составление рассказа по картине «Семья вечером», побуждать использовать в речи элементы фольклора (поговорки, пословицы). Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
		4	Закрепление представлений детей о семье. Совершенствование навыков определения места звуков в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
37	Лето. Насекомые.	1	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

		2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Ознакомление с артикуляцией звуков [p], [p']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [p], [p'] из ряда звуков, слогов, слов. в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Р, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Р. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Закрепление представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		4	Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Совершенствование навыков определения места звуков в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
38	Лето. Цветы на лугу.	1	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением
		2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце). Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование

			навыков конструирования и печатания буквы Ъ, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.
		3	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		4	Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов). Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ъ, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.

2.2. Взаимодействие с родителями.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников группы осуществляется в разных формах: встречи с родителями детей, имеющих патологии речи, информирование их о состоянии и особенностях речевого развития, выступление на родительских собраниях, анкетирование родителей с целью сбора анамнеза, общие и индивидуальные консультации для родителей, проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эти

рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Для работы с детьми используется также серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Данные тетради помогают родителям лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они содержат советы, как предложить ребенку поиграть в подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе. Богатый иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими.

На особенности организации домашних занятий с детьми логопед нацеливает родителей в материалах на стенде и в папке «Логопед советует». Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Родители воспитанников группы также привлекаются к подготовке к утренникам, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В 2021-22 учебном году в план работы логопеда внесены следующие мероприятия для родителей:

- выступления на родительских собраниях;
- консультации;
- оформление памяток;
- «родительские пятиминутки»: знакомство родителей с содержанием, основными приемами обучения, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий;
- встречи с родителями детей средней группы, имеющих патологии речи, информирование их о состоянии и особенностях речевого развития, рекомендации по подготовке документов для прохождения ТПМПК.

Календарно-тематическое планирование логопеда по работе с родителями

в старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Непоседы» на 2021-2022 учебный год

Месяц	Неделя	Содержание работы	
		Старшая группа	
сентябрь	1	Диагностика. Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части. Выступление на родительских собраниях в группах по результатам диагностики.	
	2		
	3	Заполнение родителями документации на ребенка, индивидуальные консультации. Эcran звукопроизношения.	
	4		
октябрь	1	Эcran звукопроизношения	

	2	Консультация «Единство требований ДОУ и семьи»	
	3	Стенд «	
	4	Консультация «В гости к свистящим»	
ноябрь	1.	Информация о результатах коррекции	
	2.	Консультация «Что и как читать ребенку»	
	3.	Индивидуальные консультации о результатах коррекции за 1 период обучения. Задачи 2 периода.	
	4.	Консультация «Умники и умницы»(связь познавательного и речевого развития детей)	
декабрь	1.	Стенд «Говорить. Так ли это просто? Физиологические механизмы речи»	
	2.	Консультация «Фитнес для язычка»	
	3.	Экран звукопроизношения	
	4.	Консультация «Развиваем речь с помощью пальцев»	
январь	2.	Экран звукопроизношения	
	3.	Открытое занятие	
	4.	Стенд «Что нужно знать о шипящих звуках»	
февраль	1	Консультация «Речевые игры дома»	
	2	Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения.	
	3	Консультация «Речевой слух. Что это и для чего? «	
	4.	Индивидуальные консультации о результатах коррекции за 2 период обучения. Задачи 3 периода.	
март	1.	Консультация «Что необходимо знать о голосе»	
	2.	Стенд «Веселые сказки для артикуляционной гимнастики»	
	3.	Открытое занятие	
	4	Экран звукопроизношения	
апрель	1	Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми»	
	2	Стенд «Непослушные соноры»	
	3	Консультация «От слова к предложению. Развиваем связную речь»	
	4	Стенд «Говорим и рисуем»	
май	1	Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков»	
	2	Экран звукопроизношения	
	3	Индивидуальные консультации о результатах коррекции за 3 период обучения.	
	4	Выпуск газеты «Наши успехи» совместно с воспитателями	

**Перспективный план
взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями на 2021-2022
учебный год**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Устный журнал для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевое нарушение.	Круглый стол для воспитателей и специалистов ДОУ «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»	Заседание ППК МБДОУ д/с № 17 об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе специалистов учреждения	Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»
Октябрь			
Рекомендации воспитателям по работе с «Листами взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Беседа-практикум «Занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза»	Консультации для воспитателей «Структура и направления оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса»	Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»
Ноябрь			
	Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и в течение режимных моментов	Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»	Консультация для воспитателей «Играем пальчиками – развиваем речь»
Декабрь			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития	Беседа с воспитателями и воспитателем по физической культуре	Практикум для воспитателей и музыкального руководителя «Методика проведения игр для развития	

психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия	о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	фонематических процессов у детей»	
--	---	-----------------------------------	--

Январь

	Практикум для воспитателей «Игра для формирования лексического строя речи у детей с нарушением речи»	Практикум для воспитателей, воспитателя ИЗО, воспитателя по физической культуре, воспитателя по плаванию, воспитателя по хореографии и музыкального руководителя «Использование логоритмических упражнений на занятиях с детьми»	Беседа с воспитателями средних групп об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
--	--	--	--

	Семинар для воспитателей «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»		Индивидуальные беседы с воспитателями по физической культуре, воспитателя по плаванию, воспитателя по хореографии и музыкальными руководителями о динамике развития общей моторики у детей
--	--	--	--

Февраль

Консультация-практикум «Развитие графических навыков у дошкольников с нарушением речи»		Рекомендации воспитателям подготовительных групп по работе со специальными систематизированными карточками для проведения анализа звукового состава слова и анализа предложений	
--	--	---	--

Март			
	Семинар-практикум для воспитателей и воспитателя ИЗО «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с нарушением речи		Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедический пункт, к школьному обучению»
Апрель			
	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом		
Май			
		Консультации для воспитателей, воспитателем по физической культуре и музыкального руководителя «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями»	Консультация для воспитателей, воспитателя ИЗО, воспитателя по физической культуре, воспитателя по плаванию, воспитателя по хореографии и музыкальных руководителей по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей, имеющих нарушения речи, в летний период

3. Организационный раздел

2.3. Условия и средства реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Образовательную деятельность обеспечивают следующие материально-технические ресурсы:

Оборудование: Компьютер в комплекте
Интерактивная доска
Стол песочный с подсветкой
Столы детские 2-х местные
Стулья детские
Магнитная доска
Наборное полотно
Зеркало настенное
Зеркала индивидуальные

1.1. Программно-методический комплекс

Планирование, организация и осуществление образовательной деятельности ведется на основе имеющегося программно-методического комплекса:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., 2016

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., 2009

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., 2016.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., 2015.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., 2009

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7

лет. – СПб., 2016

Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. – СПб., 2015.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи – СПб., 2008. Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб., 2010.

Нищева Н.В. Наш сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб., 2011

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. – СПб., 2017 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. – СПб., 2017 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. – СПб., 2017

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. – СПб., 2017 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. – СПб., 2017

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., 2016 Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб., 2008

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб., 2016. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб., 2016.

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., 2017. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - СПб., 2014.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. - СПб., 2014. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб., 2014. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб., 2014

Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А.Каше. – М., 2016 Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь № 1,2,3.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4.

Демонстрационные материалы, наглядные пособия, настольно-печатные игры, игрушки:

- куклы (средняя, малая), пирамиды, набор муляжей "Овощи и фрукты", набор игрушек «Дикие и домашние животные»;
- шнуровки: «Теремок», «Букетик», "Бабочки", "Платье", "Маша и медведь. Первая встреча", шнуровальный планшет № 2, шнуровка "Бусы" (250шт, 6 форм, 5 цветов, 8 шнурков);
- мозаика магнитная, «Мозаика - 80»;

- пазлы и разрезные картинки: "Животные", "Животные 2", "Медведь", "Уточка", «Ягоды», «Собирай-ка 6 частей»;
- наборы кубиков «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», кубики «Андрюшины кубики» («Сказки-4», «Сказки-5»), «Кубики 10 частей»;
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- наборы игрушек для инсценирования сказок;
- картотека для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- логопедические картинки для автоматизации звука Р, звука З, звука С, звука Ж, звука Л, звука Ф, звука Ц, звука Ч, звука Ш, звуков Щ и Х;
- предметные картинки по лексическим темам: «Геометрические фигуры», «Цвет», «Фрукты».
- демонстрационные картинки: «Лето», «Осень», «Овощи», «Грибы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Птицы домашние», «Птицы разных широт», «Птицы России», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Морские обитатели», «Насекомые», «Игрушки», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Мужская одежда», «Женская одежда», «Обувь», «Гигиена и здоровье», «Я и мои чувства, настроение, эмоции»;
- наглядные пособия «Беседы с ребенком»: «Я и другие», «Я и мое поведение», «Моя семья», «Профессии», «Защитники Отечества», «О достопримечательностях Ставрополя», «Знакомлюсь со школой», «Воспитываем сказкой», «Весна», «Зима», «О деревьях»;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания стихотворений;
- игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки);
- настольно-печатные игры на развитие речи и представлений об окружающем мире: "Мое первое лото", «В саду, в поле, в огороде» (игра лото), «Вокруг да около» (игра лото), «Герои русских сказок-2» (игра-лото), «Деревенский дворик, Домашние животные» (настольная печатная игра), "Четыре сезона. Лето" (настольная печатная игра), "Четыре сезона. Зима" (настольная печатная игра), "Четыре сезона. Осень" (настольная печатная игра), «Узнаем живой мир», «Кто где живет?», «Зоопарк», «Собираем – различаем», «Кем быть?», «Обобщения», «Профессии», «Мамины помощники», «Чей домик?», «Времена года», «Где моя мама?»;
- игры и пособия для развития высших психических функций: «Тренажер для развития памяти», «Тренажер для развития пространственных представлений», «Тренажер. Форма и цвет», «Тренажер для внимания», «Тренажер для мышления», «Подбери узор», «Цветные коврики», «Четвертый лишний», «Что за чем и почему?» (комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет), «Назови одним словом»;
- наглядные материалы для совершенствования грамматического строя речи «Грамматика в картинках»: «Антонимы, прилагательные», «Говори правильно», «Один - много», «Словообразование»;
- настольно-печатные игры на развитие связной речи: «Расскажи свою сказку. Крокодил Гена и другие»;

- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков: логопедическое лото «Найди и назови», логопедическое лото «Звуки З, Зь», логопедическое лото «Звуки Л, Ль»;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, карточки для определения места звука в слове, кружки, квадраты, разных цветов т.п.)
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты»;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе: «Почитай-ка»
- касса букв, магнитные буквы;
- «Альбом для логопеда»/ Авт. Иншакова О.Б..
- «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»/ Авт. Смирнова И.А.

2.4. Расписание ОД Планирование образовательной деятельности

<i>Организованная образовательная деятельность</i>		
<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Развитие речи.	4 раза в неделю	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<i>Индивидуальная работа с детьми</i>		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Игра	ежедневно	Речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Беседа	ежедневно	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

В структуре учебного плана коррекционной непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 » города Ставрополя выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДООУ, которая разработана на основе содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой с учетом регионального компонента.

Инвариантная часть реализуется через обязательную ОД, отводимую на усвоение программы. Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности. Количество ОД сокращается в связи с включением большего числа логопедической ОД. Сокращение не касается ОД по развитию элементарных математических представлений, физической культуре и музыкального воспитания. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет):

Логопедическая ОД является основной формой обучения для детей, на которых осуществляется развитие их языковой системы. На фронтальных занятиях осуществляется:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематического восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное время, а также берет детей с любой НОД воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая способности и особенности ребенка. По заданию учителя-логопеда воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми в утренние часы – до гимнастики и завтрака и в вечерние – после полдника.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности на 2021-22 уч. год

Неделя	Число	Тема
1	30.08 – 03.09.2021	День знаний. ПДД. Безопасность
2	06.09 – 10.09.2021	Игрушки
3	13.09.– 17.09.2021	Родной город
4	20.09 – 24.09.2021	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
5	27.09 – 01.10.2021	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
6	04.10 – 08.10.2021	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.
7	11.10 – 15.10.2021	Лес. Грибы и лесные ягоды.
8	18.10 – 22.10.2021	Одежда, головные уборы.
9	25.10 – 29.10.2021	Наша Родина - Россия
10	01.11 – 05.11.2021	Обувь.
11	08.11 – 12.11.2021	Экономика для малышей
12	15.11 – 19.11.2021	День ребенка, День матери
13	22.11 – 26.11.2021	Посуда.
14	29.11 – 03.12.2021	Зима. Зимующие птицы.
15	06.12 – 10.12.2021	Домашние животные и их детеныши.
16	13.12 – 17.12.2021	Дикие животные и их детеныши.
17	20.12 – 24.12.2021	Новый год.
18	27.12 – 30.12.2021	Мебель.
19	10.01 – 14.01.2022	Грузовой и пассажирский транспорт.

20	17.01 – 21.01.2022	Профессии на транспорте.
21	24.01 – 28.01.2022	Детский сад. Профессии.
22	31.01 – 04.02.2022	Профессии. Ателье. Швея.
23	07.02 – 11.02.2022	Профессии на стройке.
24	14.02 – 18.02.2022	Наша армия.
25	21.02 – 25.02.2022	Город. Дома.
26	28.02 – 04.03.2022	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
27	07.03 – 11.03.2022	Комнатные растения.
28	14.03 – 18.03.2022	Пресноводные и аквариумные рыбы.
29	21.03 – 25.03.2022	День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели - детям
30	28.03 – 01.04.2022	Человек и его здоровье
31	04.04 – 08.04.2022	Космос
32	11.04 – 15.04.2022	Весенние работы на селе.
33	18.04 – 22.04.2022	«Откуда хлеб пришел?»
34	25.04 – 29.04.2022	Почта.
35	02.05 – 06.05.2022	День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне.
36	09.05 – 13.05.2022	Моя семья.
37	16.05 – 20.05.2022	Лето. Насекомые.
38	23.05 – 30.05.2021	Лето. Цветы на лугу.

График рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ д/с № 17 на 2021-2022 учебный год

Понедельник	
8.00-8.30-	работа с родителями
8.30-9.00-	индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи
9.00-10.00	подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи
10.00-12.00	индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи
Вторник	
8.00-9.00	индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи
9.00-10.00	подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и фонематического слуха
10.00-12.00	индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи
Среда	
15.00-18.30	индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи
18.30-19.00	работа с родителями
Четверг	
8.00-9.00	индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи
9.00-10.00	подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и фонематического слуха
10.00-12.00	индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи
Пятница	
8.00-9.00	индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи
9.00-10.00	подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи
10.00-12.00	индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи

2.5. Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2004.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М., 2012.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М., 2008.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М., 2014.
5. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2004.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. - М., 2007.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. – М., 2008.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. –М, 2016.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет. – М., 2016.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. – М., 2016.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. – М., 2016.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М., 2016.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. – М., 2016.
16. Коррекционно-педагогическая работа в ДООУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф.- М., 2002.
17. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М., 2005.
18. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М., 2006.
19. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., 2007.
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников». - СПб., 1999.
21. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М., 1993.
22. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
23. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
24. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В. - М., 2007.
25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2001.
26. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.,1993.
27. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.- М., 2004.

28. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1981.
29. Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». План занятий. Мозаика. Синтез. Москва, 2011.
30. Волчкова, В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».
31. Курочкина Н.В., «Знакомство с пейзажной живописью».
32. Курочкина Н.В., «Дети и пейзажная живопись. Времена года».
33. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. (старшая группа). Издательство «Учитель». Волгоград, 2011.
34. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. (подготовительная группа). Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.
35. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск 1, 2.. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
36. Нищева Н.В., «Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Санкт-Петербург, 2016.
37. Нищева Н.В., «Четыре времени года». Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Санкт-Петербург, 2007.