

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 17 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:  
Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя



В. Диреганова

2020г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 17

О.А. Широбокова

» ноября 2020г.

Принята  
решением Педагогического совета  
Протокол № 2  
от «25» ноября 2020г.

Принята  
решением Общего собрания  
работников МБДОУ д/с № 17  
Протокол № 2

от «30» ноября 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 17 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
(на 2020-2024 г.г.)**

Ставрополь, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	9
3.	Анализ потенциала развития Учреждения	10
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г	10
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	13
3.2.1	Выполнение муниципального задания	13
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3	Доступность образования в динамике	22
3.2.4	Обеспечение качества образования в Учреждении в динамике за 3 года	27
3.2.5	Инновационная деятельность	30
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	34
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	41
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	41
4.2	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	42
5.	Анализ потенциала развития Учреждения	44
6.	Концепция развития	45
7.	Цель и задачи Программы развития	49
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты)	49
9.	Индикаторы и результаты развития	70
10.	Управление и отчетность по Программе развития	73

**1. ПАСПОРТ программы развития  
МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя  
на 2020 - 2024 годы**

Статус программы развития	Программа развития МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя на 2020 - 2024 годы - локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об</li> </ul>

	<p>утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);</li> <li>• Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> <li>• Постановление Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года N 583-п Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года);</li> <li>• Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 28.10.2019г., № 628, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 16.12.2019г. № 622-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 12 по Ставропольскому краю 28.10.2020г.)</li> </ul>
Заказчик – координатор Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Разработчики программы	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад №17 города Ставрополя;</p> <p>Рабочая группа по написанию программы:</p> <p>Широбокова О.А., заведующий;</p> <p>Красильникова Т.Ю., заместитель заведующего по УВР;</p> <p>Чертова О.Ю., старший воспитатель;</p> <p>Гордиенко Е.Е., воспитатель;</p> <p>Резяпова Н.В., воспитатель;</p> <p>Синепалова М.А., социальный педагог;</p> <p>Инодворская О.В., педагог-психолог;</p> <p>Зикеева О.А., воспитатель;</p> <p>Бажухина Е.В., воспитатель.</p>

<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду №17 города Ставрополя в условиях современных требований: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, использование электронных образовательных ресурсов, повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №17 города Ставрополя на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, популяризация здорового образа жизни, экономическая эффективность, внедрение инноваций, информационная открытость.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в ДОО.</li> <li>2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ДОО как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доступности и вариативности качественного образования ДОО;</li> <li>• внедрение новых образовательных стандартов и требований;</li> <li>• повышение результатов внешних экспертных оценок;</li> <li>• внедрение электронного, дистанционного образования.</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом.</li> </ul> <p>4. Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала высокомотивированных детей.</p> <p>5. Совершенствовать цифровую образовательную среду как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации ДОО, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): организация обсуждений по результатам реализации Программы, прогнозирование до 2029г.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования.</li> <li>• Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества программы реализации образовательной программы в образовательные учреждения района, города.</li> <li>• Наличие внедренных эффективных инновационных практик.</li> <li>• Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.</li> <li>• Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</li> <li>• Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</li> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>• Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего</li> </ul>

	<p>устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.</li> <li>• Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (положительная динамика рейтинга Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детского сада №17 города Ставрополя среди дошкольных образовательных учреждений города).</li> <li>• Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</li> </ul>
Основные стратегические линии развития	<p>Программа определяет 3 стратегические линии развития (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p><b>«Образование. IT. Качество»</b> Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»;</p> <p><b>«Семья. Поддержка. Развитие»</b> Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p><b>«Личность. Лидерство. Успех.»</b> Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов развития: «Качество образования», «Кадровый потенциал», «Здоровье» (Образование. IT. Качество), «Сотрудничество» (Семья. Поддержка. Развитие.)</p>
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Ставрополя
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации образовательного потенциала воспитанников.</li> <li>2. Повышение уровня владения цифровыми навыками педагогическими кадрами и воспитанниками, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.</li> <li>3. Создание системы мотивации педагогических работников образовательных организаций к непрерывному</li> </ol>

	<p>профессиональному росту.</p> <p>4. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия с родителями воспитанников и объединений, поддержки детских инициатив.</p>
Система организации контроля	<p>Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детского сада №17 города Ставрополя обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детского сада №17 города Ставрополя, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;</li> <li>• Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;</li> <li>• Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;</li> <li>• Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;</li> <li>• Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;</li> <li>• Итоговый, определение результатов деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детского сада №17 города Ставрополя.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Широбокова Оксана Анатольевна, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя, 22-10-18, 104
Финансовое обеспечение реализации Программы	Бюджет города Ставрополя (в рамках текущего финансирования); Федеральные, городские целевые и адресные программы; Внебюджетные средства
Сайт ДОУ	<a href="http://детсад-17.рф">детсад-17.рф</a>



## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя (далее- Учреждения)– это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития Учреждения сроком 2020-2024гг. Программа направлена на повышение качества дошкольного образования в Учреждении и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

**Актуальность.** Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного процесса Учреждения. Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях настоящие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Программа нацелена на решение специфических задач Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа, как проект перспективного развития Учреждения, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемым результатом работы Учреждения по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной

организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

В период с 2017-2020 года в Учреждении была реализована «Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя на 2017 – 2020 годы» в полном объеме.

Цель: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- введение и реализация ФГОС ДО;
- создание системы интегративного образования;
- инновационная деятельность Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения, присмотр и уход за детьми.

Для решения образовательных и воспитательных задач Учреждение использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности на бесплатной основе.

Программы Учреждения направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетку непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. Обеспечивается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2017-2020 годы показал, что в ДОУ наблюдается стабильно высокий уровень освоения ООП ДО.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за период с 2016 по 2020 годы

<b>Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Социально - коммуникативное развитие	90%	96%	96%
Познавательное развитие	93%	93%	94%
Речевое развитие	90%	91%	93%
Художественно - эстетическое развитие	90%	91%	92%
Физическое развитие	90%	92%	93%

При реализации Программы Учреждения проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовалась исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей условиями, созданными в Учреждении, получены следующие результаты:

**Удовлетворенность качеством образовательных услуг МБДОУ д/с №17 г. Ставрополя**



**Вывод:** Реализация целей и задач предыдущей Программы развития трудностей не вызвала.

**3.2. Проблемный анализ деятельности Учреждения за 3 года.**

**3.2.1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг  
Контингент воспитанников**

Возраст	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество групп	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Количество детей от 3 до 7 лет	587	665	656

**3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в Учреждении в динамике за 3 года**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадрами Учреждение укомплектовано полностью.

Образовательный ценз сотрудников службы управления:

заведующий, высшее педагогическое образование;

заместитель заведующего по УВР, высшее педагогическое образование;

заместитель по административно-хозяйственной части, высшее педагогическое образование.

старший воспитатель, высшее педагогическое образование.

**Анализ педагогического состава Учреждения:**

	2017 год		2018 год		2019 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего педагогов	40		42		41	
В том числе						
Имеют высшее образование	33	82	36	86	34	83
Всего педагогов, имеющих категорию						

Высшая квалификационная категория	13	33	19	45	22	54
I квалификационная категория	18	45	16	38	8	19
Соответствие занимаемой должности	2	5	0	0	0	0
Без квалификационной категории	7	17	7	17	11	27
<b>Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации</b>						
	9	22	20	48	19	46
<b>Имеют почетные звания</b>						
Почетный работник общего образования Российской Федерации	0	0	0	0	0	0
Грамота Министерства образования Ставропольского края	1	3	1	3	1	3
Почетная грамота администрации города Ставрополя	3	7	3	7	2	5
Почетная грамота комитета образования администрации города Ставрополя	4	10	2	5	3	7

### **Сравнительный анализ показателей по стажу и возрасту.**

#### **Распределение педагогических кадров по стажу работы**

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 0,5 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.

#### ***Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников***

годы	всего пед. работников	стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	40	4	10	4	10	6	15	10	25	4	10	12	30
2018	42	7	17	4	9	6	14	10	24	8	19	7	17
2019	41	7	17	3	7	9	22	10	24	8	15	6	15

возраст										
годы	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Свыше 65 лет

	К о л- в о	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	К о л- в о	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	К о л- в о	%	Ко л- во	%
2017	3	8	1	3	8	20	14	35	4	10	6	15	2	5	1	3	1	3	-	-
2018	4	10	2	5	8	19	14	33	4	10	4	10	4	9	1	2	-	-	1	2
2019	4	10	3	8	5	12	14	34	5	10	5	12	4	10	1	2	-	-	-	-

### *Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов*

Уровень ИКТ-компетентности педагогов									
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	
-	-	-	-	41		100%	48	48	

Средний возраст педагогов - 38 –41 лет.

### **Материально-техническое обеспечение Учреждения**

Детский сад функционирует в здании постройки 2010 года, имеет 16 функционально пригодных групповых помещений, оснащенных современным оборудованием. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В состоянии постоянной готовности поддерживаются пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост Росгвардии, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Единый ситуационный центр администрации города Ставрополя. Круглосуточную охрану ДОУ осуществляет охранное предприятие ЧОП «ООО «Вымпел». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Учреждения и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, из них: 7 камер наружного и 7 камер внутреннего наблюдения. Архив изображения хранится 30 суток. Вход на территорию оснащен домофонной системой с электрическими замками и электронными ключами. В Учреждении строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей (законных представителей)

Учреждения. Установлена система контроля доступа в здание. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих договор на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по пропускному режиму и регистрацией их в журнале охраны.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госсанэпиднадзора.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. За прошедший год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было.

В Учреждении создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначены комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствии с планом Учреждения.

В настоящее время материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне. В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, физкультурный зал, плавательный бассейн, музыкальный зал, кабинет развивающих математических игр и конструирования, кабинет изобразительной деятельности, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, компьютерный класс, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, 2 логопедических пункта.

В Учреждении используются инновационные подходы к созданию *развивающей предметно-пространственной среды*:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;
- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;
- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок единения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;



В залах, кабинетах Учреждения:

- музыкальный зал: интерактивная доска, моноблок, электропианино, набор детских музыкальных инструментов, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра;
- физкультурный зал: наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений, ворота для мини-футбола;
- бассейн: разделительная полоса, доски и палки для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, круги и мячи, большие надувные игрушки, надувные детские лодки, кегли, обруч, музыкальный центр;
- кабинет ИЗО: ноутбук, песочный столик, столы и мольберты для рисования, прозрачный мольберт для рисования;
- компьютерный класс и кабинет социолога: 8 моноблоков, интерактивная доска;
- сенсорная комната педагога-психолога: инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, светильники и зрительные панно, интерактивное оборудование для релаксации, сухой бассейн, песочный столик с подсветкой;

В коридорах и холлах Учреждения имеются стенды, развивающие и фотозоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», «Уголок безопасности», «Уголок охраны труда», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационное табло-телевизор и интерактивный киоск.

На более высоком эстетическом уровне оборудован стенд в холле для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

- сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной); служебно-бытовые помещения для персонала.

**В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми, которая обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для

него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**На территории Учреждения оборудованы 16 павильонов (с яркими эмблемами групп) и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории ДОУ.**

**Как результат оснащения и использования развивающей предметно-пространственной среды - повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.**

Элемент развивающей среды	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие деятельности и поведения детей Релаксационные мероприятия с детьми Развитие мелкой моторики Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы

<p>Спортивный зал</p>	<p>Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги:  Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений  коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата-индивидуальные и подгрупповые занятия  Консультации с воспитателями и родителями  Оздоровительная работа с педагогами  Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей  Организация занятий с детьми на тренажерах /групповые, подгрупповые, индивидуальные/:  Развитие координации движений двигательной сферы  Физическое развитие детей</p>
<p>Плавательный бассейн</p>	<p>Занятия с детьми /индивидуальные, подгрупповые/:  Закаливание и укрепление здоровья детей  укрепление здоровья ребенка, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.  формирование двигательных умений и навыков, формирование знаний о видах и способах плавания.  Занятия плаванием – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья  Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата</p>
<p>Музыкальный зал, костюмерная</p>	<p>Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы  Подгрупповая и индивидуальная работа  Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности  Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей</p>
<p>ИЗО- студия</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа по развитию художественно-творческих способностей детей  Праздники, досуги, выставки работ с использованием различных техник  Оказание консультативной, методической помощи по развитию художественно-творческих способностей детей</p>

Кабинет социального педагога	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и взрослыми</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей</p> <p>Мероприятия с детьми на социальную адаптацию</p> <p>Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы</p> <p>Работа с семьями</p>
Логопедический пункт № 1 Логопедический пункт № 2	<p>Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей</p>
Групповые помещения	<p>Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уголок расслабления</li> <li>-фитомодули</li> <li>- исследовательская лаборатория</li> <li>-экологический уголок с метеоцентром</li> <li>-библиотека</li> <li>- художественно-творческая зона</li> <li>-физкультурный уголок</li> <li>-уголок гражданственности</li> <li>-дидактический уголок</li> <li>-уголок дежурства</li> <li>-игровая зона</li> </ul>
Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации врача и медсестры</p> <p>Профилактика, оздоровительная работа с детьми</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения</p>
Коридоры и рекреации	<p>Картинная галерея, выставки детских работ</p> <p>Стенд по ПДД</p>
Зеленая и игровая зона участков	<p>Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность</p> <p>Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков</p> <p>Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности</p>
Стадион	<p>Деятельность по организации спортивных игр и аттракционов на стадионе</p>

№	Наименования помещений	Количество	Состояние
1	Медицинский блок	1	Удовлетворительное
2	Кабинет заведующего	1	Удовлетворительное
3	Методический кабинет	1	Удовлетворительное
4	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	1	Удовлетворительное
5	Кабинет делопроизводителя	1	Удовлетворительное
6	Бухгалтерия	1	Удовлетворительное
7	Прачечная	1	Удовлетворительное
8	Кастелянная	1	Удовлетворительное

### **Использование мультимедийного оборудования в работе Учреждения**

№ п/п	Перечень оборудования	Место размещения
1.	Система контроля качества знаний- 1 шт.	Методический кабинет
2.	Информационное табло-1 шт.	Холл учреждения
3.	Информационный киоск-1 шт.	Холл учреждения
4.	Интерактивная доска-12 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Гномики» Группа «Лучики» Группа «Подсолнушки» Группа «Почемучки» Группа «Курносики»

		Группа «Крепыши» Группа «Крошки» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Капельки» Музыкальный зал
5.	Многофункциональное устройство- 4 шт.	Кабинеты педагогов-специалистов
6.	АРМ педагога- 10 шт.	Кабинет заведующего-1 шт. Бухгалтерия-3 шт. Методический кабинет- 2 шт. Медблок- 2 шт. Кабинет зам по АХЧ-1 шт. Отдел кадров- 1 шт. Музыкальный зал-1 шт.
7.	Документ-камера- 5 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Музыкальный зал Изо-студия Методический кабинет
8.	Ноутбук -26 шт.	Возрастные группы Специалисты
9.	Интерактивный обучающий стол «SMART»- 2 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Жемчужинки»
10.	Компьютерный класс-1шт.: - Интерактивная доска- 1 шт. - Мультимедийный короткофокусный проектор- 1 шт. - АРМ-9 шт. - Многофункциональное устройство-1 шт.	Кабинет социального педагога
11.	Локальная сеть учреждения	Охватывает все кабинеты
12.	Брошюратор	Методический кабинет
13.	Цветной принтер	Методический кабинет
14.	Ламинатор	Методический кабинет
15.	Система голосования	Методический кабинет

№	Наименования помещений	Количество	Состояние
1	Медицинский блок	1	Удовлетворительное
2	Кабинет заведующего	1	Удовлетворительное
3	Методический кабинет	1	Удовлетворительное
4	Кабинет заместителя	1	Удовлетворительное

	заведующего по административно-хозяйственной работе		
5	Кабинет делопроизводителя	1	Удовлетворительное
6	Бухгалтерия	1	Удовлетворительное
7	Прачечная	1	Удовлетворительное
8	Кастелянная	1	Удовлетворительное

### 3.2.3. Доступность образования в ДОУ в динамике за 3 года Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, включая детей-инвалидов и детей, посещающих логопедические пункты.

#### *Комплексная система коррекционной работы в учреждении*

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог- психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.
Воспитатель по хореографии	Использование танцевальных движений, хореографических упражнений для коррекции эмоционально-личностной сферы.
Воспитатель по	Использование упражнений в воде для расслабления мышечного тонуса, коррекция эмоционально-

В Учреждении функционирует 2 логопедических пункта. Логопедический пункт № 1 открыт с 01.09.14 г., логопедический пункт № 2 открыт с 15 октября 2018 года.

Целью работы логопедических пунктов является оказание коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедических пунктов:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

В течение года учителя логопеды проводят одновременную работу по коррекции речи с 25 детьми.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течении всего учебного года.

Отчисление воспитанников из логопедического пункта осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление и отчисление из логопедического пункта осуществляется на основании распорядительного акта заведующего Учреждением.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Учителя–логопеды проводят консультативную деятельность со всеми участниками образовательного процесса с целью формирования единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе.

Консультативная деятельность специалистов осуществляется через организацию:



- постоянно действующей консультативной службы для родителей Учреждения;
- через официальный сайт Учреждения;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников организации;
- оформление информационных стендов.

### *Коррекционная работа с детьми-инвалидами*

Учреждение посещают дети-инвалиды, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
6	7	8

- Диагностическая работа включает:
  - своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида
- Коррекционно-развивающая работа включает:
  - выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
  - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Консультативная работа включает:
  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

□ Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;

- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

### **Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования на бесплатной основе**

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, хореографической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования как бесплатного, так и на платной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- \* Художественно-эстетическая направленности;
- \* Физкультурно-спортивная направленности;
- \* Социально-педагогическая направленности;

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Спектр кружков дополнительного образования:

Название кружка	Реализуемая программа
«Цветной мир» (изобразительная деятельность)	Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
Физкультурный кружок «Радость»	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши»/
Кружок по плаванию «Волна»	Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной

Кружок по развитию компьютерной грамотности «Компьютерный гений»	Парциальная программа «Дошколенок+ компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова
Психологический кружок «Улыбка» /	Парциальная программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С. В., Слободяник Н. П.

Охват воспитанников кружковой деятельностью на бесплатной основе:

2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020
425	617	611

### **Развитие вариативных форм дошкольного образования. Деятельность Центра игровой поддержки ребенка на базе учреждения**

В Учреждении функционирует Центр игровой поддержки ребенка для детей от 2 до 3 лет, не охваченные дошкольным образованием.

В работе ЦИПРа участвовали специалисты учреждения:

воспитатель по изобразительной деятельности,  
воспитатель по хореографии,  
музыкальные руководители,  
педагог-психолог.

Деятельность ЦИПРа осуществляется в оборудованных помещениях с развивающей игровой средой:

- сенсорная комната,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- изостудия.

Дети посещают ЦИПР 2 раз в неделю: понедельник и четверг.

Основными формами работы с ребенком является игровой сеанс, который может осуществляться в присутствии родителей (законных представителей). Продолжительность игрового сеанса составляет 1 час.

#### **Охват детей в ЦИПРе**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
30	25	24

### **3.2.4. Обеспечение качества образования в Учреждении в динамике за 3 года**

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- регламентированной образовательной деятельности;

- совместной деятельности детей и взрослых,
- самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, реализуя региональный компонент, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Особенностью организации образовательного процесса является активное использование педагогической технологии развивающих проектов, что наилучшим образом обеспечивает познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция различных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым работает та или иная возрастная группа. Каждый проект имеет групповую форму проведения, совместный детско-родительский, творческий или практико-ориентированный вариативный характер с обязательным образовательным результатом.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

В 2016-2020 году были реализованы общесадовские проекты:

- смотр-конкурс на лучший уголок природы, физкультурный уголок, гражданско-патриотический уголок, уголок ИЗО в группе;
- театральный фестиваль;
- традиционный познавательно-игровой проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Малая Родина» в рамках проведения тематической недели ко Дню города
- проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Парад дошкольных войск»
- проект по художественно-эстетическому развитию «Арт-валенки»
- проект по художественно-эстетическому развитию «Арт-снежинка»
- традиционный детско-родительский проект «Новогодняя игрушка своими руками»
- акции «Птичья столовая», «Детское автокресло»
- традиционный конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»
- смотр-конкурс «Огород на окне»
- неделя безопасности «Маленький ребенок в большом городе» в рамках проведения месячника безопасности
- детско-родительский проект «Светофорик»
- традиционный месячник здоровья.

Были проведены различные мероприятия, которые запомнились детям и взрослым:

- конкурсно-игровая программа ко дню города «Детский квартал»,
- музыкально-театрализованные представления «Золотая ярмарка»,
- развлекательная программа «Маме посвящается»,
- новогодние спектакли и представления у елки,
- праздник «Милую мамочку все мы поздравим»,
- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия «Зарничка».

Дети и взрослые активно участвовали в театральном фестивале «Талантик», в конкурсе чтецов ко Дню Великой Победы.

В Учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды /уголки гражданско-патриотического воспитания/;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей;
- целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

**Оздоровительное направление работы** с детьми составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

На базе Учреждения создан и успешно реализуется **физкультурно-оздоровительный проект «Академия здоровья»**, целью которого является организация здоровьесберегающего педагогического пространства в Учреждении.

## Организация двигательного режима в Учреждении

№	Содержание работы	дозировка
1.	<p>Физкультурные занятия в спортивном зале и группах</p> <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Виды занятий:                      - обычного вида                      - сюжетно-игровые                      - с использованием спортивных тренажеров                      - занятие-прогулка                      - тренировка                      - занятие серии «Забочусь о своем здоровье»</p>	<p>3 раза в неделю- 2 младшие и средние группы                      2 раза в неделю-старшие и подготовительные к школе группы</p> <p>1 раз в неделю –для детей старшего дошкольного возраста/</p>
2.	<p>Утренняя гимнастика:                      - танцевально-ритмическая                      - классическая</p>	Каждое утро на улице или в группе
3.	Занятия в плавательном бассейне	1 раз в неделю со старшей группы
4.	Гимнастика после сна	После дневного сна
5.	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня
6.	Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц
7.	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
8.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между организованными видами деятельности
9.	Работа физкультурного кружка	1 раз в неделю
10.	Работа секции по плаванию	1 раз в неделю
11.	Организация месячника здоровья	Апрель по плану

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

- сохранение контингента детей;
- удовлетворение образовательных потребностей семей;
- призовые места детей в конкурсах;
- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;
- имеют навыки и положительные привычки безопасного поведения в дорожной среде;
- продолжение образования в школах и гимназиях района.

За время своего существования детский сад получил признание у населения города, стал конкурентно-способным учреждением.

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий.

### **3.2.5. Включенность в инновационную деятельность:**

С 20.11.2016 г. по 20.11.2019 г, (Приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 1106 от 30.11.2016г. во исполнение решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя /протокол от 28.11.2016г. № 25/ в МБДОУ д/с № 17 осуществлялась инновационная деятельность по теме: «Традиционные и инновационные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста».

Исследования проводились в три этапа:

- на первом этапе была определена база исследования, подобран психодиагностический материал, сформулированный из задачи практического исследования;
- на втором этапе проведено собственное экспериментальное исследование;
- на третьем этапе полученные результаты подвергнуты статистической обработке и качественному анализу интерпретации.

**Цель инновационной площадки:** создание и реализация системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе Учреждения.

### **Задачи:**

1. Создать научно-обоснованную систему использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе Учреждения.
2. Апробировать и обосновать содержательно-целевую и процессуально-технологическую характеристики созданной системы в рамках их реализации.
3. Разработать и систематизировать методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной системы.
4. Подготовить к выпуску в печать методические рекомендации по реализации системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе Учреждения (система, программа, методические материалы и рекомендации к их использованию).

В ходе деятельности инновационной площадки проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); промежуточный и итоговый мониторинг; корректируется и дополняется комплекс диагностических средств, моделируется система методических материалов и рекомендаций.

В течение деятельности площадки в Учреждении были подготовлены и изданы:

- статьи в сборник из опыта работы базовых ДОО Ставропольского края «Инновационные ориентиры в дошкольном образовании»:

«Обновление содержания дошкольного образования через внедрение инновационных образовательных технологий»,

«Методическое проектирование как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов»,

«Игровые технологии, как средство сохранения самооценности дошкольного детства в образовательном процессе»,

«Оптимизация содержания дошкольного образования через внедрение традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста»;

- статья «Традиционные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста» Всероссийское издание «Слово педагога» Москва, свидетельство о публикации АА№ 5247 от 28 04 2019 г.;

- статья «Инновационные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста» Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Москва, свидетельство о публикации ПВ № 1067 от 06 03 2019;

- методические рекомендации для педагогов «Инновационные игровые практики в разных возрастных группах ДОУ» Самиздат, ноябрь 2018 г.;

- методические рекомендации для педагогов «Особенности интегрирования традиционных и инновационных игровых практик в системе



успешной социализации личности детей дошкольного возраста» Самиздат, апрель 2019г.

- организация на базе учреждения школы для родителей по теме «Использование традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ»

- открытые мероприятия для курсов повышения квалификации педагогических работников;

- методические рекомендации по использованию традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ

Данная работа продолжится в 2020 – 2021 годах.

С 28.11.2019 г. (Приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 585 от 28.11.2019г. во исполнение решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя /протокол от 25.11.2019г. № 35/ в МБДОУ д/с № 17 продолжает функционировать муниципальная инновационная площадка по теме: «Традиционные и инновационные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста».

## План

работы муниципальной инновационной площадки на 2019-2021г.г. на тему: «Традиционные и инновационные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста»

Цель: создание и реализация системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.(2019) поисков о-аналитический	Систематизация теоретических источников с целью составления научно-методических основ системы использования игровых практик	Изучение традиционных и инновационных практик с детьми в образовательном процессе в отечественной и зарубежной практике; анализ передового опыта практических разработок в контексте новых нормативных документов дошкольного	2019	Разработка научно-методической основы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ

		образования; определение научно-теоретических подходов и общей концепции исследования; уточнение и корректировка методов исследования		
2.(2019-2021) экспериментальный	Полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)	Корректировка и дополнение комплекса диагностических средств, промежуточный и итоговый мониторинг; моделирование системы методических материалов и рекомендаций.	2019 - 2021	Корректировка и реализация системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ, обеспечивающих эмоционально-личностный рост и интеллектуальную состоятельность каждого ребенка, их активное взаимодействие между собой в успешной реализации личностного и коллективного потенциала в контексте познавательного, художественно-творческого и социально-ориентированного аспектов образовательного процесса.
3. (2021) обобщающий	Представление сущностной характеристики системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательно	Систематизация программного обеспечения; Составление методических рекомендаций по использованию системы традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ (система, программа,		Выпуск в печать Методических рекомендаций (система, программа, методические материалы и рекомендации к их использованию) по теме инновационной работы.

	м процессе ДОУ	методические материалы и рекомендации к их использованию).		
--	-------------------	--	--	--

### **Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников**

В Учреждении установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Во всех группах проведены 4 родительских собрания с привлечением специалистов ДОУ, мероприятия с использованием активных форм.

В учреждении организована система работы с семьями воспитанников в различных формах:

- открытые занятия с участием родителей,
- детско-родительские проекты,
- родительские собрания с участием специалистов,
- тематические консультации и деловые игры для родителей,
- клуб для родителей «7-Я»
- устные журналы на сайте учреждения
- стендовые консультации
- акции и совместные мероприятия.

### **3.2.6. Управление Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

### **Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе**

I уровень управления: заведующий Учреждением	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Руководство образовательной работой. • Руководство административно – хозяйственной работой. • Руководство финансовой деятельностью.	
---	---	--

<p>II уровень управления: заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения.</li> <li>• Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.</li> </ul>	<p>Орган общего управления: педагогический совет</p>
<p>III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Реализация ООП Учреждения.</li> <li>• Создание условий для успешной реализации ООП Учреждения.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами Учреждения.</li> </ul>	

### **Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:**

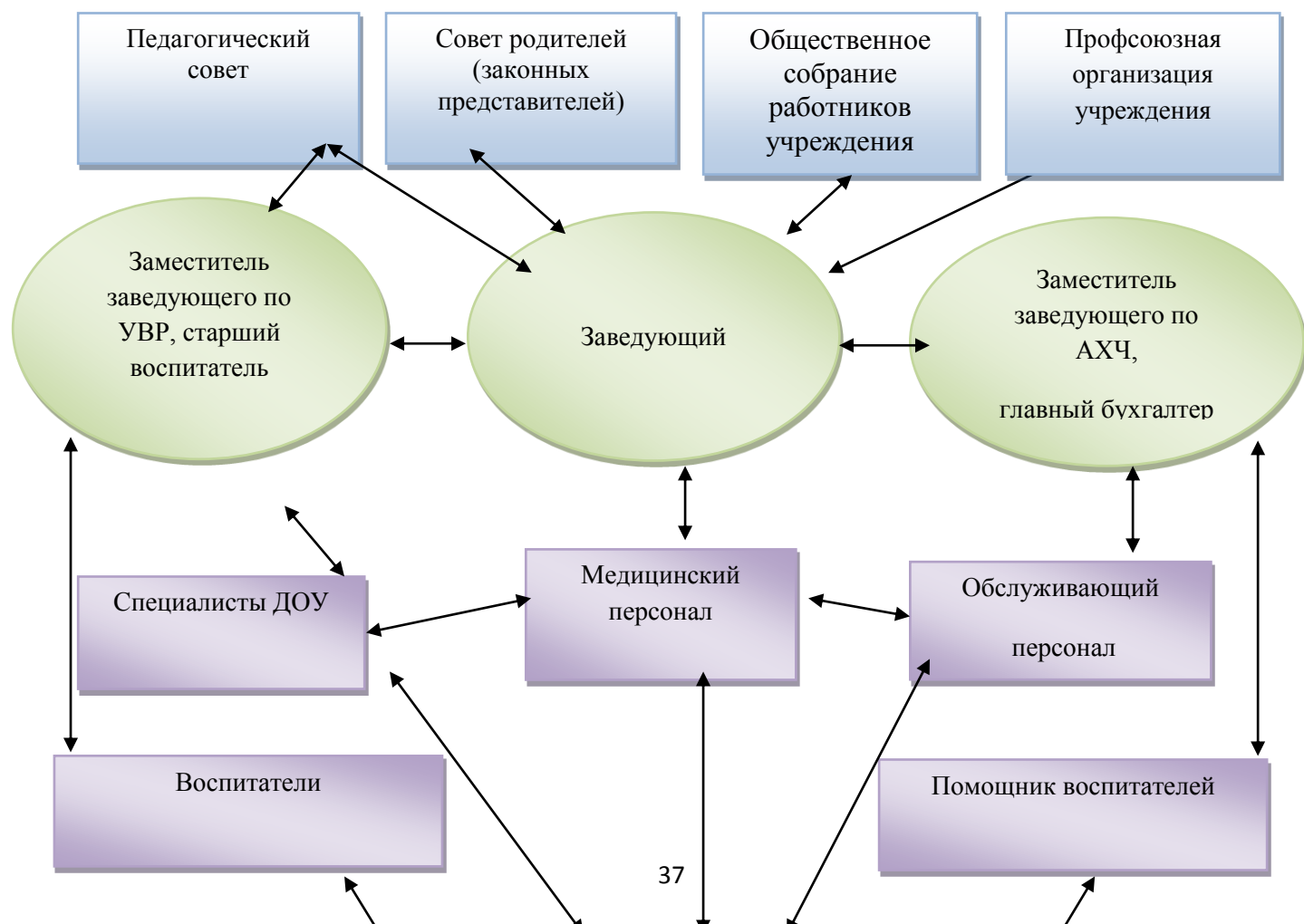
- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом и учебно-вспомогательным персоналом;
- совещания администрации при заведующем Учреждением;

Координация деятельности аппарата управления Учреждения регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между Учреждением и работником
- Уставом Учреждения
- Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ
- Годовым планом
- Договором между Учреждением и родителем (законным представителем)

- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

### Структура и органы управления образовательной организацией





## Родители (законные представители)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим Учреждением, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей)

### Педагогический совет

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

### Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития

материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Учреждения.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Совет родителей (законных представителей) как представительный орган родительской общественности призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

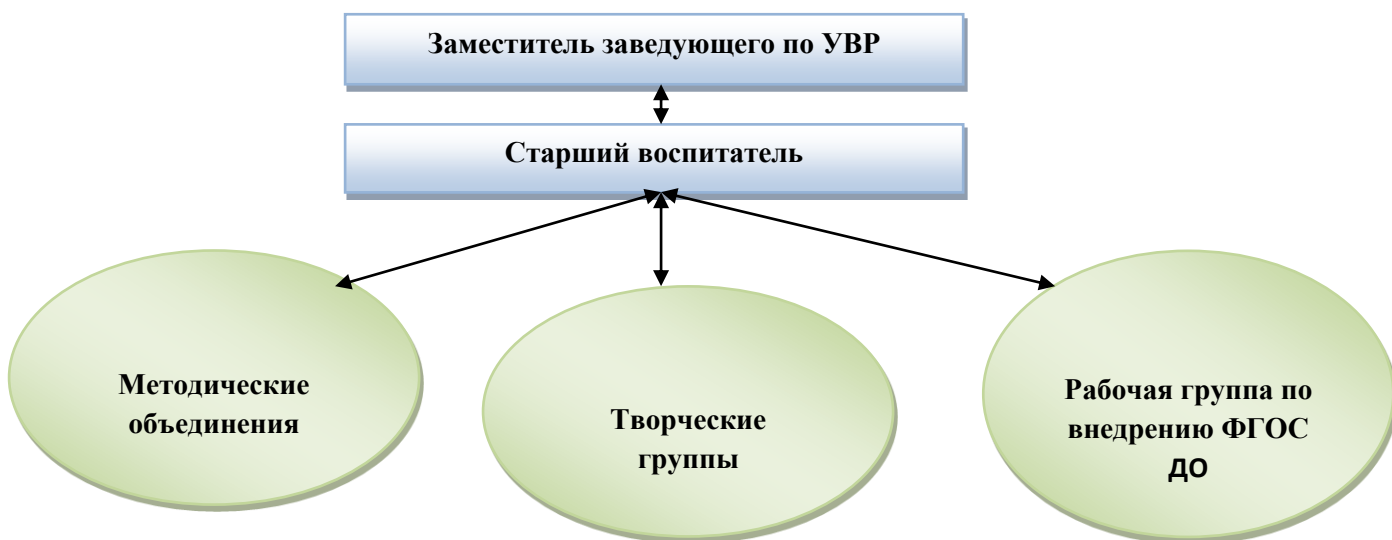
В Совет родителей (законных представителей) входят все председатели групповых родительских комитетов.

Действия всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

## **Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе**

### **Организация методической работы в Учреждении**



Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

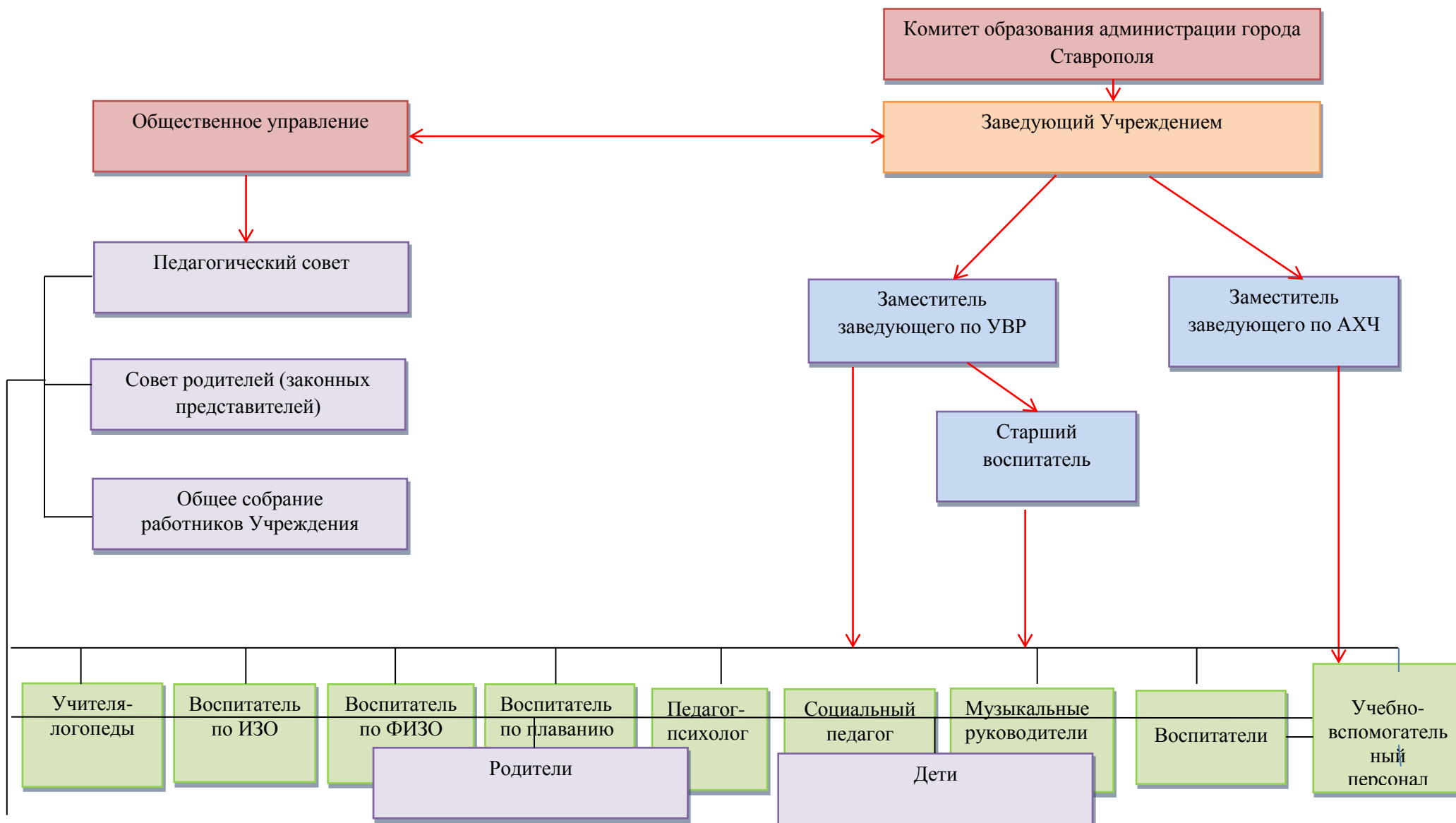
В соответствие с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов». Научно – методическим советом была разработана комплексная программа «Организация инновационного процесса в ДОУ в проектной деятельности».

Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в Учреждении:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотр-конкурсы и т. д.



## Организационная структура системы управления с указанием всех субъектов управления



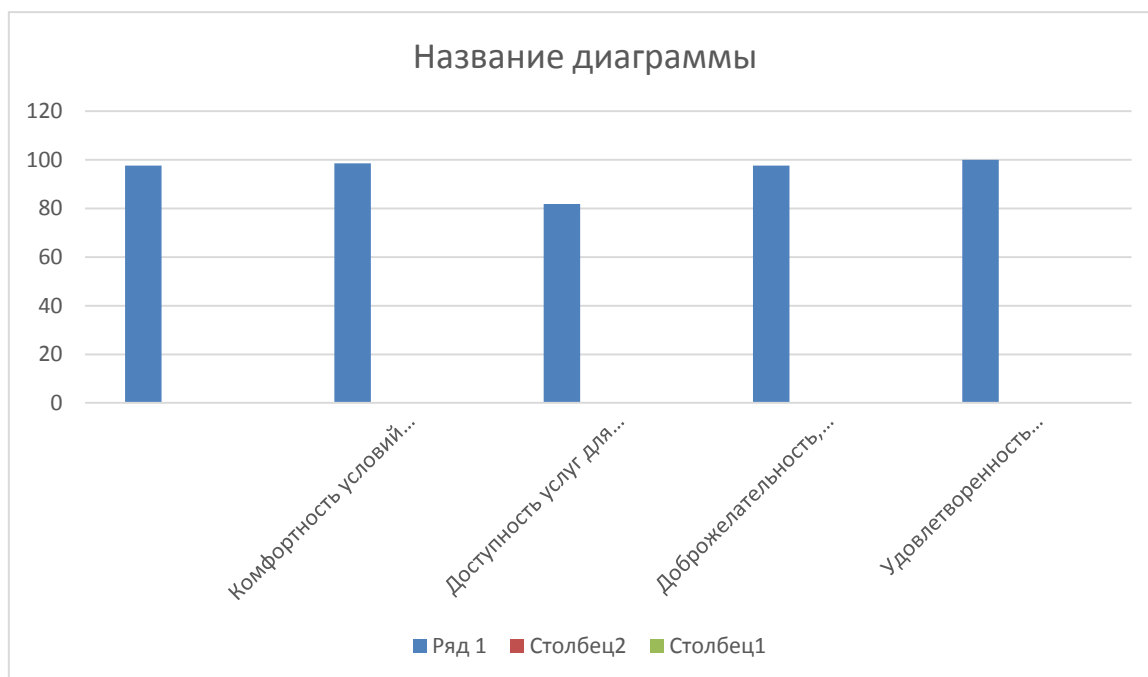
**Вывод.** Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

## 4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

#### 4.1.1. Удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых в Учреждении

Результаты независимой оценки качества образования



Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» по независимой оценке качества образования - 138 баллов /оценка «Отлично»/.

Образовательные запросы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения:

1. Широкий спектр образовательных услуг, в том числе оказываемых на платной основе.

2. Укрепление здоровья и физическое развитие детей.

3. Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами.

4. Оказание высококвалифицированной помощи по коррекции речевого развития детей (коррекционно-развивающие занятия со специалистами учителями-логопедами в логопедических пунктах).

Потребности родителей	создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования
	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения инновационных педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта взаимодействия ДОО-ребёнок-родители, посредством цифровых технологий
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы в рамках цифровой образовательной среды
Потребности детей	обеспечение эмоционального благополучия и ситуаций успешности для каждого воспитанника Учреждения
	создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования
	формирование потребности в здоровом образе жизни

## **4.2. Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

### **4.2.1. Анализ социального окружения Учреждения.**

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

## Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet- сети. Курсы повышения квалификации специалистов Учреждения.
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
МБУ СОШ № 39	Преимственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «Городская Детская поликлиника №4» г. Ставрополь	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения	Диспансерные осмотры
МОУ ДОД Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом
СКИРО ПК и ПРО	Повышение профессиональной компетентности	Курсы повышения квалификации педагогических работников

	педагогических кадров	
СГПИ	Расширение научно-методического сотрудничества	Организация педагогической практики студентов СГПИ, научно-методическое сопровождение организации мероприятий муниципальной инновационной площадки
Краевой театр кукол	Творческое сотрудничество Учреждения с СТК	Организация спектаклей для воспитанников

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личноно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

#### **4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.**

В перспективе - налаживание взаимодействия с музеем города Ставрополя «Россия - моя история», Центром молодежных инициатив города Ставрополя.

## **5. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В результате интенсивного развития Учреждения: -накоплен широкий практический опыт по реализации программных	Дальнейшее развитие Учреждения предполагает преодоление: -разный уровень владения ИКТ технологиями у	Поддержка развития Учреждения обеспечивается: -потребностью образовательной сети города в образовательном	Риски в развитии Учреждения порождают: -снижение эффективности и качества оказываемых

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление вариативных образовательных услуг – ЦИПР (для детей не посещающих детский сад);</li> <li>- создана система внешних связей детского сада с социумом;</li> <li>- создана современная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов;</li> <li>- наличие интерактивного оборудования, стимулирующего использование и разработку информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- высокий уровень педагогов и специалистов;</li> <li>- осуществление дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- наличие платных образовательных платных услуг.</li> </ul>	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно эффективный взаимоконтроль и формирующаяся на базе него самооценка;</li> <li>- нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальным и потребителями услуг МБДОУ</li> </ul>	<p>учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования посредством цифровизации образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержкой развития системы дополнительных образовательных услуг</li> </ul> <p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение спектра функционирования за счет вариативных форм дошкольного образования</li> <li>-дистанционное образование;</li> <li>- рост количества молодых педагогов (15%);</li> <li>- профессиональный рост педагогов, расширение компетенций за счет овладения вариативными образовательными технологиями.</li> </ul>	<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>снижение мотивации педагогов к оказанию платных образовательных услуг;</li> <li>- снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.</li> </ul>
---	--	--	---

Выводы: Итогом анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время детский сад располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения, современного образования, предлагающего воспитанникам развитие посредством специфических для этого возраста форм – игры, познавательной, исследовательской деятельности, формы творческой активности, позволяющей обеспечить доступность образования.

Вместе с тем, дальнейшее развитие детского сада зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- создание системы работы с родительской общественностью посредством цифровых технологий,

- создание комплекса по сопровождению детей с родителями (законными представителями), учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении детского сада;

- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблемам: создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- совершенствование системы управления, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки воспитанников.

Решение этих проблем возможно в рамках трех сценариев развития детского сада: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений детского сада. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Цели развития Учреждения на период с 2020 по 2024 год подразделяются по уровням:

- целью развития Учреждения как части системы образования города Ставрополя выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная

программа РФ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг., об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- цель развития Учреждения как образовательной организации направлена на эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

### **Модель выпускника ДОО**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во



взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Миссия ДООУ**

Учреждения обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- условия для дистанционного взаимодействия: родитель - ДОО.

Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса по реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования в Учреждении;
- содействовать качественному образованию дошкольников, осуществляя реализацию приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей;
- способствовать повышению осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ОО, привлечению к активному участию в решении задач ООП образовательного учреждения.

### **Имиджевая характеристика развития Учреждения в системе образования**

Программа должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## 7. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений. Обеспечение условий для развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Разработка и внедрение цифровых моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Задачи:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение эффективности работы Учреждения посредством внедрения форм дистанционного образования воспитанников;
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов, совершенствование развивающей предметно - пространственной и виртуальной образовательной среды Учреждения;
4. Разработка и внедрение современных вариативных форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
5. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (организация сети платных образовательных услуг).

## 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития детского сада будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

«Эффективное выполнение Учреждением государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2020-2024 годов.

Проекты развития

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Качество образования»					
«Здоровье»					
«Кадры»					
«Социальное партнёрство»					

**План-график мероприятий ("дорожная карта")  
реализации программы развития**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчёта
1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении	2020	Заведующий	Аналитическая справка
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в Учреждении. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2020	Зам. зав. по УВР, педагогические сотрудники	Мониторинг качества образовательного процесса; диагностический инструментарий
Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2020-2021	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Электронная версия планирования в соответствии реализуемой программой
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий (с использованием интерактивной среды)	2020-2021	Учитель-логопед, педагог-психолог	Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020	Заведующий, зам. зав. по УВР, медицинские сотрудники	Модель взаимодействия специалистов ДОУ в соответствии с ППк
Информатизация образовательного процесса в Учреждении: расширение	2020 – 2023	Зам. зав. по УВР, старший	Страница сайта «Родительский всеобуч»,

электронного документооборота (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.), систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; разработка страницы сайта «Родительский всеобуч»		воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги, музыкальные руководители.	электронная библиотека проектов, документов.
2. Обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью			
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения	В течение отчетного периода	Заведующий	Система мониторинга
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий	Локальные акты Учреждения, формы финансово-экономической отчетности
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий	Заключение договоров
Расширение участия государственно – общественных форм в управлении Учреждением: создание и расширение полномочий Совета родителей (законных представителей); корректировка нормативного сопровождения учреждения системы оплаты труда работников бюджетной	2020-2024	Заведующий, педагогические сотрудники	Корректировка показателей эффективности деятельности педагогических сотрудников.

сферы; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов			
Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).	2020-2023	Зам. зав. по УВР, педагогические сотрудники	Положения о творческих группах
Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из Учреждения в школы	2020-2023	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические сотрудники	Технология методического сопровождения преемственности Учреждения и школы
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2022	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Система контроля качества образовательных услуг
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2021-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Дистанционное образование, сайт Учреждения (материалы на сайте ДОУ)
Составление новой программы развития Учреждения.	2024-2025	Заведующий, зам. зав. по УВР	Программа развития Учреждения на 2025-2029 гг.
3. Создать условия для осуществления в Учреждении пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и родителей.			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения; комплексная оценка состояния физкультурно-	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения

оздоровительной и профилактической работы Учреждения; мониторинг эффективности работы Учреждения по профилактике заболеваний.			
Участие воспитанников в соревнованиях	2020-2024	Старший воспитатель, воспитатели по ФИЗО и плаванию	План-график подготовки к соревнованиям
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города и края)	2020-2021	Зам. зав. по УВР старший воспитатель	Технологические карты по здоровьесбережению.
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в коридорах, группах и на сайте Учреждения: «Будем здоровы», «Безопасность» - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»; дни Здоровья	2020-2023	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели	Информационные стенды, План-график взаимодействия с родителями
Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность Учреждения	2020-2021	Воспитатели по ФИЗО и плаванию	Информационные блоки по оздоровительной деятельности Учреждения
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2020-2023	Старший воспитатель, воспитатели по ФИЗО и плаванию	Проекты по здоровьесбережению
4. Обеспечить эффективность взаимодействия педагогического			

коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО			
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов Учреждения.	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Лист анализа пед. деятельности, анкеты
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов Учреждения. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников Учреждения. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ.	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР	Сертификаты, дипломы об окончании курсов, семинаров городского, краевого и всероссийского уровня
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2020-2024	Зам. зав. по УВР	План-график повышения квалификации педагогических сотрудников
Участие педагогов Учреждения в городских, краевых, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах.	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Сертификаты, грамоты
Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР	Показатели эффективности деятельности педагогических работников (таблицы, протоколы)
5. Создать условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников			
Оценка уровня	2020-	Заведующий,	Анкеты

удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Учреждения.	2024 (ежегодно)	зам. зав. по УВР, старший воспитатель	
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов качественному и плодотворному сотрудничеству с родителями	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Система работы по взаимодействию с родителями
Разработка страницы сайта «Родительская компетентность»	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Обновление страницы сайта для родителей
Внедрение дистанционных форм работы с семьей.	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Технологические карты
Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.	2020-2024 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Проекты (совместно с родителями)
Расширить участие Учреждения в городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2020-2024 (ежегодно)	Зам. зав. по УВР	Сетевые проекты
5. Обеспечить рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения			
Ремонт групп (по необходимости)	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, завхоз	Ремонт групп
Приобретение канцтоваров	2020-2024 (ежегод)	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Канцтовары



	но)		
Приобретение хозтоваров	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Хозтовары
Повышение качества условий организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении: оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР	Игры, пособия
Дополнительные образовательные услуги как фактор развития: - организация системы платных дополнительных образовательных услуг в структуре дошкольного образования; - наличие системы оперативного отслеживания потребностей и удовлетворенности их качеством	2020-2024 (ежегодно)	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Рабочие программы дополнительных образовательных услуг, система контроля за проведением доп. обр. услуг
<b>6. Обеспечить разработку системы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнёрами</b>			
Совместные праздники, мероприятия, выставки, спортивные мероприятия	2020-2024	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	План работы со школой №39
Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников.	2020-2024	Заведующий, врач, медицинские сестры	План работы с медицинскими сотрудниками Учреждения
Сотрудничество с ГИБДД	2020-2024	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	План работы с сотрудниками ГИБДД
Совместные мероприятия для детей (детская библиотека)	2020-2024	Зам. зав. по УВР,	План работы с детской

		старший воспитатель	библиотекой
8.Обеспечить безопасность жизнедеятельности воспитанников, сотрудников Учреждения			
Основные направления деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ)	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ	Документация
Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ОТ, ПБ, ПДДТ	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ	Документация по ОТ, ПБ, ПДДТ
Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории Учреждения	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ	Проверка помещений
Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в Учреждении и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС	2 раза в год	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Инструктаж
Проведение с работниками Учреждения учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС	2 раза в год	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Эвакуационные мероприятия (алгоритмы эвакуации)
Разработать памятки, рекомендации по действиям	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по	Памятки

сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС		АХЧ	
Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в Учреждении	ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Таблицы, протоколы проверки
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	2020-2024	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Конспекты (технологические карты) мероприятий с детьми ДОУ
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	2020-2024	Заведующий	Документация (журналы инструктажа, приказы)
Проведение родительского обучения и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	2020-2024	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Проекты с родителями
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Инструкции по работе со спорт инвентарём
Разработка «Паспорта дорожной безопасности»	Ежегодно	Зам. зав по УВР	Паспорт дорожной безопасности
9. Обеспечить доступность качественного дополнительного образования детям			
Развитие маркетинговой деятельности и информационно-рекламного обеспечения дополнительных платных образовательных услуг	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР	Рекламные буклеты, информация на сайте, стендах Учреждения
- Обновление и изучение нормативной базы для	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по	Пакет документов по платным

<p>достижения новых результатов. - Составление пакета документов для всех видов дополнительных платных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление штатного расписания.</li> <li>- Сметы расходов и доходов.</li> <li>- Создание условий в Учреждении.</li> <li>- Корректировка рабочих программ.</li> </ul>		УВР	образовательным услугам, штатное расписание, сметы расходов, рабочие программы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение открытой системы и достоверного информирования о дополнительных платных образовательных услугах.</li> <li>- Проведение открытых мероприятий.</li> </ul>	2021-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Информация на сайте Учреждения, план проведения открытых мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по взаимодействию педагогов и родителей.</li> <li>- Создание новых форм дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>- Мониторинг родительского удовлетворения по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul>	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель	Мониторинг родительского удовлетворения по оказанию дополнительных платных образовательных услуг
<p>Финансовое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заработная плата;</li> <li>- коммун. услуги</li> <li>- работа по содержанию имущества;</li> <li>- увеличение количества дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul>	2020-2024	Заведующий	Финансовый проект платные образовательные услуги

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития детского сада будет осуществляться в форме проектов.

**Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2024 года.**

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения.

Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Кадровый потенциал», «Здоровье» (Образование. ИТ. Качество), «Сотрудничество» (Семья. Поддержка. Развитие.).

**«Качество образования».** В соответствии с проектом «Цифровая школа» стратегической линии «Образование. ИТ. Качество». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области, расширение возможностей электронных цифровых ресурсов. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников Учреждения к обучению в школе.

**«Здоровье».** В соответствии с проектом «Школа здоровья» стратегической линии «Образование. ИТ. Качество». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения. Популяризация физкультуры и спорта, средствами участия в различных мероприятиях и соревнованиях. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

**«Кадровый потенциал».** В соответствии с проектом «Цифровая школа» стратегической линии «Образование. ИТ. Качество». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Использование и разработка новых цифровых ресурсов в образовательной деятельности, позволяющих повысить качество образования в Учреждении.

**«Сотрудничество».** В соответствии с проектом «Школа помощи» стратегической линии «Семья. Поддержка. Развитие». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития

воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях Учреждения. Психолого- педагогическое сопровождение детей, посредством консультирования родителей с детьми с 2 лет. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

**Проект: «Качество образования»**

**Актуальность:** Образование в нашей жизни играет большую роль. Оно способствует развитию самосознания, нравственности, гражданской позиции личности. Образование позволяет человеку достичь поставленные цели и добиться успеха в жизни. В современном обществе востребованы высококвалифицированные кадры, получившие хорошие знания, навыки, компетенции, умения творчески подходить к решению различных задач. Всё эти навыки и умения закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому требования к качеству дошкольного образования – высокие, и должны меняться в соответствии с современными тенденциями.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями (цифровыми технологиями), обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ, цифровых образовательных технологий в образовательный и управленческий процесс.

**План действий по реализации проекта «Качество образования»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019-2020 учебный год/</b>		
Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	2019	Заведующий, зам. заведующего по УВР
Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР

(создание творческой группы).		
Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2020-2021	Старший воспитатель
Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога».	2020	Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов. Создание банка данных	2020-2021	Старший воспитатель
<b>Внедренческий этап /2020-2023 годы/</b>		
Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2020-2023	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно (по мере финансирования)	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
Курсовая подготовка; Участие в работе МО; Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикациях на сайте Учреждения, Проектная деятельность.	Постоянно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель

<b>Результативный этап /2023-2024 гг./</b>		
Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); анализ эффективности реализации в Учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.	2023-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
Мониторинг состояния кадровой обстановки в Учреждении (статистические данные). Демонстрация - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта.	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР
Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития.	2023-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР

**Планируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Проект: «Здоровье»**

**Актуальность:** Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе



сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.

2. Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в Учреждении.

3. Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.

4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

**План действий по реализации проекта «Здоровье»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019-2020 гг./</b>		
Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2020-2021	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
<b>Внедренческий этап /2021-2024 годы/</b>		
Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области ООП ДО (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников	2020-2024	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений.	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по АХЧ, старший воспитатель, завхоз
Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы..) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.	2020-2024	старший воспитатель
Совместные спортивные мероприятия (праздники, прогулки-походы с воспитанниками,	2020-2024	старший воспитатель, медицинские сестры

сотрудниками, родителями (законными представителями)) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий )		
<b>Результативный этап /2023-2024 годы/</b>		
Проектная деятельность, публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего периода	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Осуществление программы производственного контроля	В течение всего периода	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ

### **Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### **Проект: «Кадровый потенциал»**

**Актуальность:** в условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива Учреждения. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

**Цель:** формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из заданных векторов их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

**План действий по реализации проекта «Кадровый потенциал»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019-2020 гг./</b>		
Курсовая подготовка.	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Участие в работе объединений педагогов разного уровня	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
<b>Внедренческий этап /2021-2024 годы/</b>		
Освоение цифровой образовательной среды Разработка дидактического электронного материала по направлениям развития Разработка положения и проведение конкурса «Лучший педагог детского сада» и утверждение награды детского сада (почётный знак, титул и т.п.) Разработка электронного дайджеста педагогами и специалистами Апробация модели внутрифирменного продвижения персонала через участие в работе: «Мастерской непрерывных улучшений» Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного и на базе	2021-2024	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель

Учреждения по индивидуальным планам профессионального развития (ИППР) Разработка методического сопровождения реализации проекта по цифровой лаборатории для дошкольников		
<b>Результативный этап /2023-2024 годы/</b>		
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО. Разработка индивидуальных маршрутов для педагогов, повышение профессиональной компетенции в области цифровых образовательных технологий. Мониторинг профессионального роста педагогов, специалистов ДОО	2023-2024	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель

**Планируемый результат:**

- Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Проект: «Сотрудничество»**

**Актуальность:** в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребенка.

**Цель:** формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности Учреждения, через гармонизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.

2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.

3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.

4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

**План действий по реализации программы «Сотрудничество»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2020-2021 гг./</b>		
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав. по УВР
Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав. по УВР
<b>Внедренческий этап /2021-2023 годы/</b>		
Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников. Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы. Оформление информационных стендов для родителей в группах; Обновление и размещение информации на сайт Учреждения по актуальным темам.	2021-2023	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Управляющий совет учреждения;	Постоянно	Заведующий

Родительский комитет		
Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов)	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
<b>Результативный этап /2023-2024 годы/</b>		
Анализ реализации совместных планов, программы Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в Учреждения (анкетирование, опросы)	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель

#### **Планируемый результат:**

- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения, формирование интереса к сотрудничеству с Учреждения;
- Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;
- Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию воспитанников;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## 9. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ДОУ

### Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Эффективное выполнение государственного задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл					
2	Эффективное выполнение государственного задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования)	балл					
3	Уровень комплексной безопасности Учреждения	балл					
4	Уровень материально-технического обеспечения Учреждения	балл					
5	Уровень кадрового обеспечения Учреждения	балл					
6	Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в Учреждении услуг	%					

7	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единица					
8	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	Балл					
9	Внешняя экспертная оценка качества деятельности Учреждения	балл					
10	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности Учреждения	Объем					
11	Уровень удовлетворенности качеством информационной открытости Учреждения	%					
12	Участие в конкурсах различного уровня	уровень					



### **Планируемые результаты развития Учреждения:**

- обеспечение 100% воспитанников качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей) «Мы вместе»;
- реализация направления в качестве организации-флагмана проекта «Цифровая школа»;
- развитие системы дополнительного образования ежегодное расширение (обновление) перечня платных образовательных услуг на 10 %;
- ежегодное участие Учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений;
- привлечение молодых педагогов в МБДОУ, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива;
- положительная независимая оценка качества образования в Учреждении.

## **10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ**

Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет заведующий Учреждением. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

В программе Учреждения подробно представлено в технологических картах проектов ответственность в реализации программы развития и отчетность в рамках каждого проекта.

Для контроля исполнения Программы разработаны индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Учреждением является желательным до 2024 года.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета) заведующего Учреждением.