

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 города Ставрополя

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 17
_____ О.А. Широбокова

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Приказ № 69-ОД от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год
(составлена в соответствии ФГОС ДО)

Ставрополь, 2022

Содержание

I. Целевой раздел.
1. Пояснительная записка
<ul style="list-style-type: none">• Актуальность
<ul style="list-style-type: none">• Нормативно-правовая база создания Программы
<ul style="list-style-type: none">• Цели и задачи программы
<ul style="list-style-type: none">• Принципы построения рабочей программы
<ul style="list-style-type: none">• Возрастные особенности детей дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none">• Целевые ориентиры дошкольного образования
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">• Психологическая диагностика
II Содержательный раздел
2. Основная часть
<ul style="list-style-type: none">• Основные направления деятельности педагога- психолога
<ul style="list-style-type: none">• Содержание деятельности педагога-психолога
<ul style="list-style-type: none">• Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">• Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов
<ul style="list-style-type: none">• Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения
<ul style="list-style-type: none">• Коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
III. Организационный раздел
3. Условия и средства реализации программы
<ul style="list-style-type: none">• Программно- методический комплекс
<ul style="list-style-type: none">• Предметно- развивающая среда
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">• Перспективный план работы педагога-психолога
<ul style="list-style-type: none">• График рабочего времени
4. Список литературы.
5. Приложения к рабочей программе
<ul style="list-style-type: none">• Программа психолого- педагогического сопровождения детей от 3 до 8 лет (с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты)
<ul style="list-style-type: none">• Коррекционная программа, направленная на снижение уровня агрессивности.
<ul style="list-style-type: none">• Коррекционная программа, направленная на снижение тревожности «Я все смогу»

1. Пояснительная записка

Актуальность.

То, что упущено в детстве,
очень трудно, почти невозможно
наверстать в зрелые годы.

В. А. Сухомлинский.

Рабочая программа педагога- психолога разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г./далее- рабочая программа/

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) детей;

3) уважение личности ребенка;

Рабочая программа педагога- психолога МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Реализация рабочей программы осуществляется в новом формате детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений не только в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, но также взаимодействия с семьей ребенка, где участники образовательных отношений являются партнерами, а понятие «работа» с родителями в нашем учреждении уже давно не является актуальным и реализация рабочей программы осуществляется в формате сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности,

определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Ценность данной рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития личности ребенка дошкольного возраста, как субъекта детской деятельности через поддержку творчества, детской инициативы, создание условий для самореализации.

Нормативно-правовая база создания Программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
7. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
11. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя.
15. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании", иные законы и нормативные акты Ставропольского края
16. Устав и др. локальные акты МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель рабочей программы: определение основных направлений, содержания психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребёнком его дошкольного детства, формирования целевых ориентиров дошкольного образования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Данная цель сформирована в **задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание благоприятных условий для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

- самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- способствовать созданию благоприятных условий для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога МБДОУ детского сада № 17 города Ставрополя по реализации содержания рабочей программы являются:

- ✚ сохранение уникальности и самоценности детства, поддержка его разнообразия;
- ✚ гармоничное развитие личности дошкольника с учетом зоны его ближайшего и перспективного развития;
- ✚ психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- ✚ разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- ✚ коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✚ психологическое сопровождение процесса адаптации первой младшей , вторых младших возрастных групп
- ✚ психологическое сопровождение образовательного процесса.
- ✚ психолого-педагогическая поддержка семьи, создание условий для сотрудничества, партнерских взаимоотношений ДОУ и семьи.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических, психолого- педагогических условий для полноценного проживания ребенком его дошкольного детства.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития, их индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей.

Принципы построения рабочей программы

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

А создание пространства детской реализации в определении содержания процесса психологического сопровождения ребенка в МБДОУ д/с № 17 является необходимым условием развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации программы;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- взаимодействие с ребенком строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего

года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ребёнок очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса. Дети играют «рядом, но не вместе».

Третий год в жизни ребенка называют кризисным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) данной Программы базируются на положениях ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика- изучение индивидуальных особенностей, способностей воспитанников для обеспечения наиболее полного их личностного развития.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
 - Диагностику интеллектуальной и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Первые младшие возрастные группы (2-3 года):

активная речь;

игра;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

сенсорное развитие;

навыки;

движения.

Вторые младшие возрастные группы (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;

- развитие пространственных представлений;
 - рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- социальные навыки - взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Средние возрастные группы (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
 - пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
 - анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старшие возрастные группы (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительные к школе возрастные группы (6-8 лет):

- зрительно-моторная координация;
- мотивационный компонент;
- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги;
- произвольность, волевая регуляция.

Все полученные данные заносятся в протокол индивидуального обследования ребенка, в котором описывается краткая характеристика ребенка и заключение педагога-психолога.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психодиагностической работе. Диагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета ребенка, что дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного плана).

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится исследование, которое предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он может обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом, используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), психолого-педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

II Содержательный раздел

2 Основная часть

Основные направления деятельности педагога- психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы, основанных на умении «слышать голос ребенка» и нацеленных на развитие детской инициативы.

Психодиагностика

Целью психологической диагностики развития детей является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Психологическая диагностика — одно из важных направлений работы практического психолога. Она даёт возможность собрать информацию об индивидуальных особенностях развития ребёнка, отследить динамику его психического состояния с целью осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе, выстраивания коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Осуществляется:

- диагностическое обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика эмоционально- личностной сферы ребенка.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач, психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в современном ДОО направлена на: определение психологических причин трудностей детей в освоении Основной образовательной программы; выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса). Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации личностно ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Диагностика адаптации к ДОУ

Наблюдение за ребёнком в адаптационный период- важное диагностическое направление в работе психолога. Оно позволяет собрать данные о ребёнке и сделать вывод о степени адаптации к детскому саду.

Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению».

- Методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка у ДОО».
- Методика Ватутиной Н. Д. «Определение степени адаптации к ДОО».

Диагностика готовности к школе

- Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.
- Семаго Н.Н., Семаго М.Я «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».
- Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А. Нежной) Определение «внутренней» позиции школьника
 - Вархатова Е.А., Дятко Н.В. , Сазонова Е.В. «Экспресс диагностика готовности к школе».
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста (МЭДИС)

Диагностика познавательных процессов

- Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
- Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.
 - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-7 лет.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей
 - Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия. позволяет исследовать процессы памяти

Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей

- Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) (Цель: оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.)
- Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) (Цель: определение уровня тревожности).
- Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» (Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет).
- Восьмицветовой тест Люшера (Цель: исследование эмоционального состояния)

ребенка).

- Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Цель: исследование самооценки).
- Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) (Цель: определение особенности эмоционального состояния ребёнка).
- Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская) (Цель: исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста).
- Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности).
- Методика «Волшебная страна чувств» (Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка).
- Махортова Г.Х. Проективная методика исследования личности «Расскажи историю». (Цель: исследование личности).
- Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей» Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
- Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»

Диагностика социально-психологического климата коллектива

- Социометрия Дж. Морено
- Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений
- Тест "Я в детском саду» на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.

Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости

- Экспресс-анкета «Одарённый ребёнок»
- Методика «Карта способностей»
- Анкета «Определение уровня проявления способностей ребёнка» (Сизанов А.Н.)
- Анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»
- Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена»
- Методика «Дорисовывание фигур»

Диагностика детско-родительских отношений

- Проективная методика «Рисунок семьи». Данная методика направлена на диагностику эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
- Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). Данный тест направлен на изучение эмоциональных отношений ребёнка в семье.
- Проективная методика Рене Желя. Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений
- Детский апперцептивный тест (Children's Apperception Test – CAT) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)

Диагностический инструментарий психолога в работе с педагогами.

Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч. Д.

Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина) 16

Диагностика состояния агрессии

(Опросник А. Басса-А. Дарки)

Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко 24

Диагностика акцентуаций характера (Тест – опросник Г. Шмишека)

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (Методика В. Синявского и Б. А. Федоришина)

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича Методика исследования стиля поведения

«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Изучение стиля поведения в конфликте (Методика К. Томаса – Р. Килманна в адаптации Н. В. Гришиной)

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко

Методика «Нарисуй человека» Маховер

«Колесо жизненного баланса» Пол Дж. Майер.

Тест «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко) выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе.

Диагностический инструментарий психолога в работе с родителями

Опросник детско-родительских отношений. А.Я. Варга, В.В. Столин методика «родительское сочинение»

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).

Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)

Тест семейная социограмма Эйдемилира.

Также в диагностическом взаимодействии педагога- психолога МБДОУ д/с №

17 г. Ставрополя с родителями и педагогами используются такой современный инструментарий как метафорические ассоциативные карты:

МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов» /А.Ю. Геращенко.- Санкт-Петербург, Москва: Речь, 2019.-80с.- (Мастер сказок)

МАК «ОН», Moritz Egetmeyer, Germani.

МАК “Persona”, Moritz Egetmeyer, Germani.

МАК «Я и все- все- все» К. Крюгер

МАК «Личные границы». И. Орда

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, консультативного взаимодействия с педагогами, семьями воспитанников, а также для решения образовательных задач.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному психологическому климату в ДОУ;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Коррекционно- развивающая работа.

Система коррекционно- развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционно- развивающей работе предшествует диагностическая. Информативные данные, которые получены в результате проведения психологической диагностики положены в основу разработки коррекционно- развивающих программ, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определения адресной группы воспитанников.

Коррекционно- развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно- развивающая группа формируется по направленности нарушений с учетом возрастных категорий воспитанников, схожести проблем,

зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Для каждой группы составляется коррекционно- развивающая программа.

Комплектация групп и продолжительность занятий с педагогом- психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений меняется.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает не только использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников; арт-терапии, куклотерапии, песочной терапии и т.д., но и применение нейропсихологического подхода.

Нейропсихологический метод действительно занимает особое место в ряду научных дисциплин, обращенных к проблеме онтогенеза в норме и патологии. Только он позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения.

В процессе занятий используются приемы и упражнения, направленные на активизацию работы головного мозга, межполушарное взаимодействие, сенсомоторную коррекцию, развитие двигательной, пространственной сферы, развитие мелкой моторики, улучшение саморегуляции и произвольного контроля, развитие фонематического слуха.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если

выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок с согласия родителей (законных представителей) может быть направлен на консультацию к специалистам городской ППк на основании решения ППк МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ППк.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

В консультативном взаимодействии педагога- психолога МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя с родителями и педагогами используются гештальт- терапия, песочная терапия, а также такой современный метод психологического консультирования как метафорические ассоциативные карты:

МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов» /А.Ю. Геращенко.- Санкт-Петербург, Москва: Речь, 2019.-80с.- (Мастер сказок)

МАК «ОН», Moritz Egetmeyer, Germani.

МАК “Persona”, Moritz Egetmeyer, Germani.

МАК «Я и все- все- все» К. Крюгер

МАК «Личные границы». И. Орда.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на

результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов проводится в систематически в форме семинаров, круглых столов, тренингов, консультаций, семинаров с элементами тренинга по различной тематике.

Педагогом- психологом учреждения также осуществляется проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, стендовых консультаций, психологической справочной на сайте учреждения с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Содержание деятельности педагога- психолога

1. Взаимодействие с детьми.

Создание условий для эмоционального благополучия детей, полноценного проживания ребенком дошкольного детства через **личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности является целью работы педагога- психолога.

Также необходимо подчеркнуть, что принципы «не навреди» и «во имя ребёнка» являются девизом работы каждого педагога-психолога. Это важно, потому что ребёнок сам не может сформулировать свою потребность в профессиональной психологической помощи.

- Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам педагогов, родителей.
- Психологическое сопровождение детей- инвалидов, составление индивидуальной программы развития;
- Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт, составление индивидуальной карты развития;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
Коррекционно- развивающая работа.

- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
- Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Процесс адаптации ребенка к детскому саду связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ.

Целью психологического сопровождения ребенка в период адаптации к условиям ДОУ является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения ребенка в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата, атмосферы принятия, безопасности ;
- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, со всеми участниками образовательного пространства.
- 6) Психологическая поддержка семьи в период адаптации ребенка к условиям ДОУ

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям

дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снижение эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДООУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

2 Содержание взаимодействия педагога-психолога с педагогами в соответствии с ФГОС ДО

В нашем учреждении работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые технологии работы с детьми, которых становится все больше, а характер их все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога учреждения является:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении мероприятий.
- Повышение уровня педагогической и психологической компетентности. Консультативная работа с педагогами ДООУ,
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги по различной тематике.
- Диагностическая работа
- консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования
- Профилактика эмоционального выгорания.
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», сотрудничества, индивидуализации педагогических воздействий.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога.

Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами: С заведующим ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Участвует в курсах повышения квалификации.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по УВР

1. Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования
2. Участвует в экспертизе образовательных программ и предметно-развивающей среды ДОУ
3. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Своевременно заполняет индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе детей с инвалидностью в соответствии с зоной ближайшего развития или рекомендациями ИПРА
4. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
6. Содействует оздоровлению психологического климата образовательного учреждения.
7. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
8. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного образования и его направленности.
9. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ.
10. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в

дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

11. Участвует в организации методических объединений города и края.

13. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

14. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности ДОУ.

15. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, рабочую программу).

16. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.

17. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные и ИКТ-технологии).

18. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

19. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

20. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других тематических мероприятий.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и досуговых мероприятий.

3. Оказывает консультативную, экспертную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические характеристики по материалам диагностических мероприятий для ППк ДОУ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника в соответствии с особыми образовательными потребностями или рекомендациями ИПРА.

7. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг

с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения

психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация высших психических функций, формирование позиции школьника, формирование произвольности поведения), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, активизации внимания детей при выполнении дыхательных и голосовых упражнений..

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных или других занятиях, в режимных моментах.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях в период адаптации.

12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физическому воспитанию

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и

психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С социальным педагогом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и условия жизни детей.
2. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации в семейном воспитании и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей и средой, специалистами разных социальных служб, ведомств и административных органов.
4. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.
8. Разрабатывает и применяет систему тестовых заданий для определения уровня социально-психологической адаптации ребенка для разных возрастных групп.
9. Оказывает психологическую помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и обеспечивает адаптацию и социализацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и другими особенностями в развитии в группе детского сада.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

3. Взаимодействие с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие с родителями- одно из важнейших направлений деятельности педагога- психолога МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. А такой формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил способствует эффективности работы детского сада в целом

Педагог- психолог способствует созданию условий для такового сотрудничества посредством различных форм взаимодействия с родителями.

- Создание условий для обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создание условий для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Диагностическая работа (в течение года);
- Индивидуальное консультирование родителей;
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-

- родительских взаимоотношений (по запросу);
- Просветительская работа среди родителей посредством стенд-консультаций, памяток, буклетов, психологическая справочная на сайте учреждения
 - Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
 - Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний, заседаний родительского клуба «7 я».
 - проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно- исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

СОПРОВОЖДЕНИЕ – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологопедагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

ОБЪЕКТОМ сопровождения выступает образовательный процесс.

ПРЕДМЕТОМ деятельности – ситуация развития ребенка как система отношений ребенка:

- с миром;
- с окружающими (взрослыми и сверстниками);
- с самим собой.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса являются:

- учет интересов ребенка;
- добровольность посещаемости занятий;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей;
- вариативность образовательных программ.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» воспитанников и является **базой** для организации психолого-педагогической деятельности в особых условиях:

1. открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность;
2. многообразия творческих объединений, занимающихся интеллектуальной, творческой деятельностью;
3. работы коллектива в инновационном режиме, создания условий для научно-исследовательской деятельности.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эсте-

тического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов

Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов направлено на выявление особых образовательных потребностей детей- инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком-инвалидом дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей; создание условий для освоения детьми- инвалидами образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Педагог-психолог способствует созданию психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми- инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми- инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;
- защита детей- инвалидов от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей-инвалидов.

В рамках психолого- педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка- инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка- инвалида по психолого- педагогическому сопровождению учитывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для ребенка- инвалида. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка- инвалида направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка-инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Семья является главным звеном в развитии и социализации ребенка-инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида по психолого- педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики

3- 4 года — восприятие

3- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

4- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-8 лет — личностная сфера, волевая сфера

Продолжительность занятий с педагогом- психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

Цель индивидуального плана развития:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей. Для реализации намеченной цели поставлены следующие задачи.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка
2. Развитие эмоционально- личностной сферы ребенка, социально- эмоционального интеллекта.
3. Развитие когнитивной сферы
4. Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
5. Снижение уровня тревожности, страхов.
6. Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.

7. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
8. Способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.
9. Развитие социально- адаптивных навыков
10. Формирование позитивного отношения к ребенку- инвалиду в группе детского сада.

Психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк)

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.
- Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка педагогом- психологом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк

индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики педагогом- психологом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк:

взаимодействие с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец
- учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

- консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и детьми, посещающими логопедический пункт

В условиях введения Федеральных государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Предусматривается построение коррекционно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом, реализация которого невозможна без взаимосвязи с принципом интеграции образовательных областей. Интеграция более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, т.к. позволяет максимально реализовать потенциальные возможности детей.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР в нашей дошкольной образовательной организации осуществляется через тесное сотрудничество и взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, родителей. При этом целенаправленная интеграция усилий определяет эффективность коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с речевыми нарушениями.

Цель программы психологического сопровождения: проектирование, выстраивание и реализация системы психологического сопровождения, максимально обеспечивающей создание условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в

том числе, определение и реализацию основных направлений психологического сопровождения.

Данная цель сформирована в **задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, планов коррекционно- развивающего взаимодействия с детьми. Организация коррекционно- развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий;
- психологическое сопровождение образовательного процесса.

обеспечение вариативности и разнообразия содержания коррекционно-развивающих программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования таких программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- способствовать созданию благоприятных условий для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей, их индивидуальным возможностям;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

-

Психологические особенности развития детей с нарушениями речи

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.В.Запорожец и др.).

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы.

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М.Мастюкова).

Мышление. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение. Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников. Для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения. В исследованиях отмечается частое использование штампов в работе, однообразность. Таким детям требуется значительно больше времени для включения в работу, при этом в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезными препятствиями для гармоничного развития детей. Внимание. Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова). Следует отметить, что Р.Е.Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

При этом низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

Моторика. Результаты многочисленных исследований показывают, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Авторы многочисленных исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. У детей с речевыми нарушениями наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости и слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свои недостатки, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в

ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от нормотипичных детей, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, тревожность. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию таких качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного контроля ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение крупной и мелкой моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической- диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка

Дает возможность прогнозировать его развитие (создание плана).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ.

Система коррекционно- развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи, запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Коррекционно- развивающей работе предшествует диагностическая. Информативные данные, которые получены в результате проведения психологической диагностики положены в основу разработки коррекционно- развивающих программ, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определения адресной группы воспитанников.

Коррекционно- развивающее взаимодействие осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий.

Коррекционно- развивающая группа формируется по направленности нарушений с учетом возрастных категорий воспитанников, схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Для каждой группы составляется коррекционно- развивающая программа.

Комплектация групп и продолжительность занятий с педагогом- психологом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений меняется.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, продолжительность может корректироваться с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физических возможностей ребенка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает не только широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, песочной терапии и т. д., а также коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми ОВЗ осуществляется с использованием

нейропсихологического подхода. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте осуществляются на основании представлений о трех функциональных мозговых блоках (в соответствии с концепцией А. Р. Лурии). Особое внимание уделяется установлению межполушарного взаимодействия. Оно необходимо для успешного течения всех психических процессов.

Нейропсихологический метод действительно занимает особое место в ряду научных дисциплин, обращенных к проблеме онтогенеза в норме и патологии. Только он позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения.

В процессе занятий используются приемы и упражнения, направленные на активизацию работы головного мозга, межполушарное взаимодействие, сенсомоторную коррекцию, развитие двигательной, пространственной сферы, развитие мелкой моторики, улучшение саморегуляции и произвольного контроля, развитие фонематического слуха.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком включает в себя четыре основных этапа:

Диагностический этап

Установочный этап

Коррекционный этап

Этап оценки эффективности коррекционного воздействия.

Диагностический этап. На данном этапе проводится психологическая диагностика развития познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка. На основании диагностических данных разрабатывается коррекционная программа. Диагностические данные используются не только для выбора коррекционных приемов, но и для оценки эффективности воздействия.

Установочный этап. На данном этапе устанавливается эмоциональный контакт с ребенком и родителями, который помогает в коррекционной работе. Цель установочного этапа – создание у ребенка и его родителей активной установки на коррекционную работу, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования, снятие тревожности, повышение уверенности в возможности достижения позитивных изменений. Необходимость установочного этапа обусловлена тем, что довольно часто применение нейропсихологической коррекции не соответствует ожиданиям родителей. На этом этапе происходит переформулировка запроса, достижение более полного осознания проблемы;

Коррекционный этап. На данном этапе осуществляется коррекционное воздействие в соответствии с программой, составленной по результатам диагностики.

Этап оценки эффективности коррекционного воздействия. На данном этапе проводится повторная психологическая диагностика. Для учета эффективности целесообразно проводить диагностику с помощью тех же приемов, которые использовались перед началом коррекции.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Объектом коррекционного и развивающего взаимодействия являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников с ОВЗ интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Формы работы

№ п/п	Название взаимодействия	Содержание	Срок проведения
1.	адаптационные подгрупповые мероприятия	Психологическое сопровождение процесса адаптации к новым условиям Снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе	Сентябрь – октябрь
2.	Диагностическое взаимодействие	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.) (Цель: определение уровня тревожности). Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» (Цель: выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет). Восьмицветовой тест Люшера (Цель: исследование эмоционального состояния ребенка). Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Цель: исследование самооценки). Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) (Цель: определение особенности эмоционального состояния ребёнка).	

		<p>Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская) (Цель: исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста). Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности). Методика «Волшебная страна чувств» (Цель: исследование психоэмоционального состояния ребенка). Махортова Г.Х. Проективная методика исследования личности «Расскажи историю». (Цель: исследование личности). Тест «Сказки» Л. Дюсса. Проективная методика «Рисунок семьи» Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) диагностика умения ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. «Дорисуй», «Почини коврик», «Исключение лишнего», «Заборчик» Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей., «От диагностики к развитию.» «Корректирующая проба» Пьерон-Рузер(Исследование устойчивости внимания) Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). (Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения)</p>	
--	--	--	--

3	Индивидуальное и подгрупповое коррекционно-развивающее взаимодействие по развитию и коррекции эмоционально-личностной, познавательной сфер	выстраивание системы коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция и развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сфер психики, развитие социально-эмоционального интеллекта. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие интеллектуального, творческого потенциала, произвольности, саморегуляции.	Октябрь - апрель
Цель	выстраивание системы коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи		
Задачи	Коррекция и развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сфер, развитие социально-эмоционального интеллекта. Развитие межполушарного взаимодействия, фонематического слуха. Развитие интеллектуального, творческого потенциала, саморегуляции.		
Содержание работы			
1. Развивать разговорную речь, расширять словарный запас, развитие коммуникативной активности. Развитие фонематического слуха	- создание благоприятных условий для речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Обогащение общей осведомленности ребенка. - Упражнения на развитие фонематического слуха (Сочинение историй, Кнопка, «Поймай звук», «Угадай слово», Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов - сто ответов с буквы А (И, В...) – и только с этой, "Починим испорченный телефон", «Не ошибись»		
2. Развивать эмоционально-волевою, эмоционально-личностную сферы саморегуляцию поведения.	- Упражнения на формирование навыков самоконтроля и саморегуляции («Фигура», «Круг», «сохрани слово в секрете», «Помоги пчелке собрать урожай») - Упражнения на развитие способности понимать и воспроизводить чужие и собственные эмоции («Гимнастика для лица», «Угадай эмоцию» и т.д. графические диктанты. - применение методов нейропсихологии, арт-терапии, психогимнастики, оборудования сенсорной комнаты)		
3. Формиро-	- Нейропсихологические упражнения (дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на координацию движений, кинетический праксис)		

<p>вать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. Развивать познавательную сферу психики</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия, пространственных представлений</p>	<p>-Упражнения, направленные на развитие устойчивости, концентрации и объема внимания («Корректирующая проба», «Кто спрятался», «Лабиринты», «Что изменилось», «Найди недостающее» и т.д.); Развивать усидчивость ребенка в продуктивных видах деятельности (арт-терапия) и при работе с дидактическим материалом (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, конструкторы, пазлы, мозаики, настольные игры).</p> <p>- Поменяли!», «Кулак- ребро- ладонь», «задуваем свечи»</p> <p>- Упражнения на формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления, процессов классификации, сериации, анализа и синтеза («Что сначала, что потом», «Что из чего», «Кто где живет», «Дополни ряд», sudoku, танграмм, лото, составление рассказов, дополнение предложений и отгадывание загадок)</p> <p>- Упражнение на развитие зрительного восприятия и мышления («Собери картинку» (4-6 частей, пазлы, кубики Никитина, Кооса и т.д.)</p> <p>- Упражнения на развитие мелкой моторики рук: собирание мозаики, блоков Дьенеша; шнуровка, бусы, раскрашивание, лепка, обводка, сенсорный материал в том числе природный, штриховка, заборчик, домик т.д.</p> <p>- Упражнения на развитие фонематического слуха</p>
<p>4. Создать в детском коллективе атмосферу принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания. Развитие социально-эмоционального интеллекта</p> <p>Поддерживать самостоятельность и творческую инициативу</p>	<p>- упражнения на формирование толерантного отношения друг к другу принятия, поддержки, эмпатии (в групповых формах работы), развитие своей самооценности («Передай привет по кругу», «Добрые волшебники», « Все кого зовут», «Гусеница», « Коллективное искусство», «Мостик», «Свое пространство», «Газета» ...)</p> <p>- сказкотерапевтические истории</p> <p>- тренинговые мероприятия.</p>

III. Организационный раздел

3 Условия и средства реализации рабочей программы

Программно- методический комплекс

1. Практикум для детского психолога/ Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько-Ростов- н/ Д : Феникс, 2011.
2. Журнал «Справочник педагога- психолога. Детский сад»
3. Практикум по детской психологии/ Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. – М.: Просвещение: Владос, 1995
4. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании- СПб.: ООО «Издательство « Детство- пресс», 2009.
Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. Игра для психологической работы со страхами «Опасности волшебного леса»/Хухлаева О.В., Генезис, 2018.
6. Лабиринт души: терапевтические сказки/ под ред. О.В Хухлаевой, О.В. Хухлаева.
7. Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова « Я хочу» - психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.
8. Трясорукова Т. П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д : Феникс, 2013.
9. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.- Самара, 2002.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева.- СПб.: Питер, 2002.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании.- М.: Владос, 1995.
12. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»
13. К. Рудестам «Групповая психотерапия»
14. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990.
15. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.
17. Психогимнастика в тренинге/ Хрящева Н.Ю. (и др.);под ред. Н.Ю. Хрящевой.
18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.
19. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
20. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию.

21. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.
22. МАК «Источник силы. Многообразие ресурсов» /А.Ю. Геращенко.- Санкт- Петербург, Москва: Речь, 2019.-80с.- (Мастер сказок)
23. МАК «ОН», Moritz Egetmeyer, Germani.
24. МАК “Persona”, Moritz Egetmeyer, Germani.
25. МАК «Я и все- все- все» К. Крюгер
26. МАК «Личные границы». И. Орда

Предметно- развивающая среда

Деятельность педагога- психолога осуществляется в темной сенсорной комнате с наличием различного рода оборудования (перечень представлен ниже), где создана предметно- развивающая среда для образовательных, реабилитационных и других форм работы, которая условно определяется « темная сенсорная комната». Сенсорная комната как среда для работы с детьми используется в следующих целях:

- для развития у детей эмоциональных ощущений в комплексе с формированием сенсорно-перцептивных представлений о цвете, звуке, движении и т. п.;
- для диагностики особенностей развития и выявления детей «группы риска», требующих квалифицированной помощи;
- для проведения коррекционно-развивающих занятий на основе комплексного использования интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты, направленных на коррекцию нарушений функций кинестетического, слухового, зрительного анализаторов, психических процессов, развитие навыков их невербального общения с окружающими.

Работа в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты организуется в следующих направлениях:

- 1.развивать инициативу, творческую активность, воображения, сформировать чувство самооценности и самодостаточности.
2. использование стимулирующих упражнений, активизирующих и развивающих у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста сенсорные функции: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;
3. выявление того, каким образом можно наиболее полно задействовать личностные факторы при организации интересующей (значимой) деятельности в интерактивной среде: за счет высокой мотивации, дисциплинированности, волевой мобилизации, ценностной ориентации на эту деятельность.
4. определение возможных путей повышения уровня саморегуляции поведения; выявление иерархической последовательности в управлении поведением от произвольного к произвольному.
5. релаксационные тренинги для детей, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Темная сенсорная комната — это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными

стимуляторами. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, успокаивающая музыка — вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Практически все оборудование в той или иной мере является автодидактическим материалом, взаимодействие с которым способствует саморазвитию, самопознанию, творческому обогащению представлений детей о себе и окружающем мире.

Перечень оборудования для темной сенсорной комнаты

№ пп.	Наименование	количество
Мягкая среда		
1	Пуфик-кресло с гранулами	3
2	Детская подушка с гранулами	1
3	Детская подушка с гранулами	1
4	Трапедия с гранулами	2
5	Мат напольный	7
6	Мат настенный	4
7	Сухой бассейн	1
8	Пуфик-кресло «Груша» с гранулами	3
9	Детский подвесной цилиндр	1
10	Детская сенсорная дорожка	1
11	Детский игровой сухой душ	1
12	Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной	1
13	Музыкальное кресло-подушка	1
Панно и приборы		
14	Игровое тактильное панно «Ежик»	1
15	Детское панно «Кривое зеркало»	1
16	Детское игровое панно «Светящиеся нити»	1
17	Детский коврик «Млечный путь»	1
18	Ковер «Звездное небо» настенный	1
19	Панно «Бесконечность» настенное	1

№ пп.	Наименование	количество
20	Интерактивная панель «Осенний лист»	1
21	Колонна пузырьковая четырехцветная с нижней и верхней подсветкой и мягкой платформой	
22	Панель «Разноцветная гроза»	1
23	Подвесная система «Мелодичный звон»	1
Прожекторы, эффекты		
24	Зеркальный шар с приводом вращения	1
25	Прибор динамической заливки света «Плазма-250»	1
26	Проектор светозффектов «Солнечный-100» с ротатором колес	1
27	Колесо светозффектов	1
28	Световой проектор «Жар-птица»	
Светильники		
29	Звездная сеть с контроллером	2
30	Светильник «Переливающиеся цветы»	1
31	Светильник «Фонтан света»	1
32	Светильник «Пламя»	1
33	Лампа «Вулкан»	1
34	Музыкальный центр	1
35	Набор CD-дисков для релаксации (4 шт.)	1
36	Мобайл «Птица счастья»	1
37	Блок дистанционного управления световыми приборами (4канала)	
Мячи		
38	Мяч массажный	1
39	Мяч массажный	1
40	Мяч массажный	1
41	Мяч массажный	1
42	Песочный столик	1
43	Мяч массажный	1
44	Массажный валик	1

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективный план работы педагога-психолога

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, гармоничного ее развития, решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

Задачи:

- . Способствовать созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей в рамках личностно – ориентированного подхода.
- . Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- . Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.
- . Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере дошкольников с помощью коррекционной работы, создание условий для их гармоничного развития.
- . Организация психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.
- . Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- . Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Месяц	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Работа с документацией
Сентябрь	<p>Психологическое сопровождение процесса адаптации.</p> <p>Диагностическая работа: наблюдение за особенностями микроклимата в группах, стилем взаимодействия педагогов с детьми, с родителями</p> <p>Диагностика уровня развития психических процессов детей средних групп.</p> <p>Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сфер детей- инвалидов, определение индивидуальных образовательных потребностей детей- инвалидов, Определение круга задач психологического сопровождения детей- инвалидов</p> <p>Диагностика уровня развития познавательной, эмоционально-личностной сфер детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>тематическое мероприятие «День знаний»</p> <p>Праздник для воспитанников старших и подготовительных к школе групп «Прогулки по родному городу»</p>	<p>.Оказание помощи в период адаптации воспитанников.</p> <p>.Участие в установочном заседании ППк.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей.</p> <p>4. Рекомендации воспитателям по организации психологического уголка на группе ДОУ</p> <p>5. Практикум: Личность педагога и самообразование</p>	<p>1. Наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>2. Участие в родительских собраниях по актуальным темам возрастной психологии</p> <p>3. Заседание клуба для родителей «7я».</p> <p>4. Памятки для родителей «Ребенок идет в детский сад»</p> <p>5. Индивидуальное консультирование</p>	<p>1. Оформлен документация.</p> <p>2. Сбор анамнестических сведений о вновь поступивших воспитанниках учреждения.</p> <p>3. Подготовка диагностического инструментария для проведения диагностики</p> <p>4. Участие в работе ППк учреждения.</p> <p>5. Анализ и структурирование информации для проведения консультаций, заседаний родительских клубов.</p> <p>6. Составление индивидуальных образовательных планов психологическому сопровождению детей-</p>

				инвалидов 7. Составление плана самообразова ния.
Октябрь	<p>1. Групповая и индивидуальная диагностика уровня развития психических процессов детей старших и подготовительных к школе групп.</p> <p>2. Групповая и индивидуальная диагностика уровня развития психических процессов, эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями речи, посещающими логопункт, определение индивидуальных образовательных потребностей детей.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательной, эмоционально-личностной сфер детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Коррекционное взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>2. Осуществление коррекционно-</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций</p> <p>· Деловая игра с элементами тренинга «Общаемся с родителями»</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.</p> <p>2. Оформление в группах уголков психологической консультации: «Дети и телевизор».</p> <p>3. Индивидуальное консультирование по запросам</p>	<p>1. Заполнение отчетной документации.</p> <p>2. Обработка диагностических данных.</p> <p>3. Анализ и структурирование информации для проведения консультаций, заседаний родительских клубов.</p>

	<p>развивающих мероприятий с детьми коррекционных групп.</p> <p>3. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми- инвалидами</p> <p>4. Кружковая деятельность</p> <p>5. Взаимодействие с детьми, посещающими центр игровой поддержки ребенка</p>			
Ноябрь	<p>1. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми коррекционных групп.</p> <p>2. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми- инвалидами</p> <p>Коррекционное взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Диагностика уровня развития познавательной, эмоционально- личностной сфер детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>4. Осуществление групповых коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями речи, посещающими логопункт учреждения.</p>	<p>1 Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей.</p> <p>2. Психологический час: «Учите детей общаться»</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование</p> <p>2. Оформление в группах уголков психологической консультации «Если ребенок сквернословит»</p>	<p>1. Заполнение отчетной документации.</p> <p>2. Анализ и структурирование информации для проведения консультации, заседаний родительских клубов</p>

	<p>4. Кружковая деятельность</p> <p>5. Взаимодействие с детьми, посещающими центр игровой поддержки ребенка</p>			
Декабрь	<p>1. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми коррекционных групп.</p> <p>2. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми- инвалидами</p> <p>3. Осуществление групповых коррекционно-развивающих</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей</p> <p>2. Тренинг «Методы снятия психоэмоционального напряжения»</p>	<p>Устный журнал:</p> <p>1.«Как противостоять детским манипуляциям»</p> <p>2.Индивидуальное консультирование родителей детей-инвалидов.</p> <p>3. Памятки: «Кризис 3-х лет»</p> <p>4. Индивидуальное консультирование</p>	<p>2. Анализ и структурирование информации для проведения консультации</p> <p>3. Участие в работе ППк. Заполнение отчетной документации</p> <p>4. Разработка памяток для</p>
	<p>мероприятий с детьми с нарушениями речи, посещающими логопункт учреждения</p> <p>4. . Осуществление индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.</p> <p>5. Кружковая деятельность</p> <p>6. Взаимодействие с детьми, посещающими центр игровой поддержки ребенка</p>			<p>родителей по тематике консультации в средних и подготовительных группах</p>

<p>Январь</p>	<p>1. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми коррекционных групп.</p> <p>2. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми- инвалидами</p> <p>3. Осуществление групповых коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями речи, посещающими логопункт учреждения</p> <p>4. Осуществление индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.</p>	<p>1. Участие в заседании ППк</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей</p> <p>Методический блокнот «Развитие профессиональной самооценки педагога»</p>	<p>1. Психологическая справочная на сайте учреждения: - «Влияние мультфильмов на психическое развитие ребенка» - «Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Индивидуальное консультирование</p>	<p>1. Анализ и структурирование информации для подготовки консультации на сайте учреждения.</p> <p>2. Заполнение отчетной документации.</p> <p>3. Анализ листов адаптации</p>
	<p>5. Кружковая деятельность</p> <p>6. Взаимодействие с детьми, посещающими центр игровой поддержки ребенка</p>			

Февраль	<p>1. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми коррекционных групп.</p> <p>2. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми- инвалидами</p> <p>3. Осуществление групповых коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями речи, посещающими логопункт учреждения</p> <p>4. Осуществление индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.</p> <p>5. Кружковая деятельность</p> <p>6. Взаимодействие с детьми, посещающими центр игровой поддержки ребенка</p>	<p>1. Тимбилдинг: «Ты, да я, да мы с тобой»</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей</p> <p>3. Семинар «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире»</p>	<p>1.Стенд-консультация: «Тревожный ребенок»</p> <p>2. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).</p> <p>3.Памятки для родителей «Современные мультфильмы: польза или вред?»</p> <p>4. Индивидуальное консультирование</p>	<p>1. Анализ и структурирование информации для разработки консультации, родительских собраний и клубов.</p> <p>2. Заполнение отчетной документации</p>
Март	<p>1. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей</p> <p>2. Консультация</p>	<p>1.Разработка памяток для родителей: «Ребенок со страхами».</p>	<p>1. Анализ и структурирование информации</p>

	<p>детьми коррекционных групп.</p> <p>2. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми- инвалидами</p> <p>3. Осуществление групповых коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями речи, посещающими логопункт учреждения</p> <p>4. Осуществление индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.</p> <p>5. Кружковая деятельность</p> <p>6. Взаимодействие с детьми, посещающими центр игровой поддержки ребенка</p>	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов»</p> <p>3. Консультация «Применение игр и упражнений как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста»</p>	<p>2 консультация: «Агрессивный ребенок»</p> <p>3 Индивидуальное консультирование</p>	<p>для разработки консультации и родительских собраний и клубов.</p> <p>2. Заполнение отчетной документации</p>
Апрель	<p>1. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми коррекционных групп.</p> <p>2. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми- инвалидами</p> <p>3.Осуществление групповых коррекционно-развивающих</p>	<p>1.Работа по профилактике эмоционального выгорания: практические способы снижения психоэмоционального напряжения.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей</p> <p>3. Игра-тренинг «Здоровый педагог – здоровый ребенок»</p>	<p>1.Консультация для родителей: «Кризис 7 лет».</p> <p>2.Заседание родительского клуба «7я».</p> <p>3. Индивидуальное консультирование</p>	<p>1. Анализ и структурирование информации для разработки консультации и, родительского клуба.</p> <p>2. Заполнение отчетной документации</p>

	<p>мероприятий с детьми с нарушениями речи, посещающими логопункт учреждения</p> <p>4. Осуществление индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.</p> <p>5. Кружковая деятельность</p> <p>6. Взаимодействие с детьми, посещающими центр игровой поддержки ребенка</p> <p>7. Всемирный день здоровья</p>			
--	--	--	--	--

<p>Май</p>	<p>1. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми коррекционных групп.</p> <p>2. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми- инвалидами</p> <p>3. Осуществление групповых коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями речи, посещающими логопункты учреждения</p> <p>4. Осуществление индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.</p> <p>5. Кружковая</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей</p> <p>2. Тимбилдинг «Стул»</p>	<p>1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>3.Тренинговое мероприятие, направленное на самопознание, сплочение коллектива: «Старый заброшенный магазин»</p> <p>4. «Мотивационная готовность ребенка к школе»</p>	<p>1. Обработка результатов тестирования.</p> <p>2. Заполнение отчетной документации</p> <p>3. Подготовка аналитического отчета о проделанной работе за учебный год.</p> <p>4.Подготовка к выступлению на педсовете о проделанной работе за год</p> <p>5. Участие в заседании ПМПк учреждения</p>
	<p>деятельность</p> <p>6. Взаимодействие с детьми, посещающими центр игровой поддержки ребенка</p> <p>7. Диагностическая работа в подготовительных к школе группах</p> <p>8. Диагностическая работа с детьми с нарушениями речи, посещающими логопункты учреждения</p>			

Июнь	<p>1 Наблюдение за особенностями микроклимата группах.</p> <p>2. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми коррекционных групп.</p> <p>3. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий с детьми- инвалидами</p> <p>4. Осуществление индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.</p>	. Индивидуальное консультирование. Работа по запросам	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	1. Анализ и структурирование информации для разработки консультаций ,родительских собраний и клубов 3. Заполнение отчетной документации и
Июль – август	1.Диагностическая работа: наблюдение за особенностями микроклимата в группах, стилем взаимодействия педагогов с детьми,с родителями в	1. Оказание помощи в период адаптации воспитанников. 2.Консультация: «Как помочь ребенку в период адаптации»	1. «Участие в общем родительском собрании: презентация психологической	1.Подготовка документации новому учебному году 2.Заполнение отчетной документации
	период адаптации к ДОУ. 2. Психологическое сопровождение процесса адаптации		службы учреждения. 3.Индивидуальное консультирование по тематике индивидуальных особенностей адаптации ребенка к условиям детского сада	и

График рабочего времени
педагога- психолога
на
2022-2023 учебный год

Рабочий день - 7 часов 12 минут

Рабочая неделя - 36 часов

Количество групп – 16

Выход на детей – 3ч 36 мин

Время	Вид работы, участники	Содержание
Понедельник		
8.00 — 8.20	Диагностическая работа в первой младшей, вторых младших группах	Наблюдение за особенностями микроклимата в группе, стилем взаимодействия педагога с ребенком, Изучение индивидуальных особенностей развития ребенка
8.20-	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Подгрупповое взаимодействие с детьми первой младшей, вторых младших групп	Игровое общение с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
9.15- 10.05	Индивидуальное диагностическое взаимодействие с ребенком	Диагностика уровня развития психических процессов, эмоционально- личностной сферы.
10.05 — 10.35	Диагностическое взаимодействие с детьми подготовительных к школе групп	Диагностика познавательной сферы (внимание, мышление, память, восприятие, воображение); Диагностика мотивационного компонента психологической готовности к обучению в школе
10.35- 11.30	Коррекционно-развивающее взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы детей, эмоционально- личностной, коммуникативной сфер, социально-эмоционального интеллекта с использованием нейропсихологического

	детей с тяжелыми нарушениями речи	подхода
11.30 — 12.16	Коррекционно-развивающее взаимодействие с детьми коррекционных групп	Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер. Развитие социально-эмоционального интеллекта.
12.16-12.45	Работа с документацией	Заполнение отчётной документации.
12.45-13.00	Игровое занятие с детьми, посещающими ЦИПР	Игровое развивающее взаимодействие с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
13.00 — 15.12	Работа с документацией	Обработка психодиагностических данных, подготовка конспектов занятий, составление коррекционных программ.
Вторник		
8.00-8.20	Подгрупповое взаимодействие с детьми средних групп	Игровые психогимнастические упражнения с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
8.20-9.00	Диагностическое взаимодействие с детьми средних групп	Диагностика уровня развития познавательной сферы детей. Исследование психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада
9.00-10.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее взаимодействие с детьми	Коррекционно-развивающее взаимодействие, направленное на снижение уровня агрессивности, психоэмоционального напряжения, развитие социально-эмоционального интеллекта. Работа со страхами.
10.00-10.30	Диагностическое взаимодействие с детьми старших групп	Диагностика познавательной сферы: внимание, мышление, память, восприятие

10.30 - 11.00	Коррекционно-развивающее взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы детей, эмоционально- личностной, коммуникативной сфер, социально-эмоционального интеллекта с использованием нейропсихологического подхода
11.00- 11.50	Подгрупповое взаимодействие с детьми старших групп	Игровые психогимнастические упражнения с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
11.50 - 12.16	Индивидуальное коррекционно-развивающее взаимодействие с детьми	Коррекционно- развивающее взаимодействие, направленное на снижение уровня агрессивности, психоэмоционального напряжения, развитие социально-эмоционального интеллекта. Работа со страхами
13.00 — 14.00	Взаимодействие с педагогами	Анкетирование педагогов, индивидуальные консультации, тренинги, семинары
14.00 — 15.12	Работа с документацией	Подготовка материалов в уголки психологической консультации для родителей и педагогов.
Среда		
8.00 — 8.20	Подгрупповое взаимодействие с детьми подготовительных к школе групп	Игровые тренинговые мероприятия, направленные на развитие социально-эмоционального интеллекта, повышение уровня психологической готовности к обучению в школе.(с использованием сказкотерапии, нейропсихологических упражнений, интерактивной среды темной сенсорной комнаты)

8.20-9.00	Индивидуальное диагностическое взаимодействие с детьми- инвалидами	Диагностика уровня развития познавательной сферы. Исследование эмоционально- личностной сферы.
9.00-10.05	Индивидуальное коррекционно - развивающее взаимодействие с Детьми -инвалидами	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, развитие познавательной, эмоционально- личностной, коммуникативной сфер, социально- эмоционального интеллекта
10.05 - 10.35	Коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы детей, эмоционально- личностной, коммуникативной сфер, социально- эмоционального интеллекта с использованием нейропсихологического подхода.
10.35 — 11.30	Диагностическое взаимодействие с детьми подготовительных групп	Диагностика познавательной сферы (мышление, память, определить способность особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.); определение способности ребёнка к копированию сложного образца; Изучение уровня мотивационной готовности к школьному обучению
11.30 —	Коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми коррекционных групп	Коррекция агрессивности. Работа со страхами. Развитие социально- эмоционального интеллекта
12.16-13.30	Работа с документацией	Заполнение отчётной документации
13.30-15.12	Взаимодействие с родителями	Индивидуальное консультирование

Четверг		
10.00-10.40	Диагностическое взаимодействие с детьми подготовительных к школе групп	-Диагностика познавательной сферы (мышление, память, определить способность особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.); определение способности ребёнка к копированию сложного образца. -Исследование мотивационной готовности к школьному обучению
10.40-11.19	Индивидуальное коррекционно - развивающее взаимодействие с детьми - инвалидами	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, развитие психических процессов, социально- эмоционального интеллекта
11.19-12.21	Работа с документацией	Заполнение отчётной документации, обработка психодиагностических данных, подготовка конспектов занятий, родительских клубов
12.21-12.36	Игровое занятие с детьми, посещающими ЦИПР	Игровое развивающее взаимодействие с использованием интерактивной среды темной сенсорной комнаты
12.36-13.15	Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультативные мероприятия, организация тренингов,
13.15 - 14.00	Взаимодействие с педагогами	Анкетирование педагогов, индивидуальные консультации, семинары.
14.00 — 15.12	Работа с документацией	Заполнение отчётной документации, обработка психодиагностических данных, подготовка конспектов занятий.
15.10 - 15.50	Кружковая работа с детьми подготовительных к школе групп	Развитие социально- эмоционального интеллекта

15.50 - 16.20	Кружковая работа с детьми старших групп	Игровое взаимодействие с использованием упражнений, направленных на развитие умения произвольной регуляции в разных сферах психики.
16.20 -	Кружковая работа с детьми	Развитие эмоциональной сферы, социально- эмоционального интеллекта
16.50	средних групп	упражнения, направленные на снижения психоэмоционального напряжения.
16.50- 17.12	Кружковая работа с детьми вторых младших групп	знакомство с чувствами и эмоциями человека, развитие социально-эмоционального интеллекта
Пятница		
8.00 - 8.40	Взаимодействие с родителями	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
8.40 - 9.20	Индивидуальное коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Снижение уровня тревожности, страхов, снижение психоэмоционального напряжения Развитие познавательных процессов, социально- эмоционального интеллекта
9.20 - 10.05	Диагностическое взаимодействие с детьми средних групп	Диагностика познавательной, эмоционально- личностной сферы
10.05- 10.30	Индивидуальная диагностическая работа	Диагностика уровня развития психических процессов, самооценки, эмоциональной сферы, семейных взаимоотношений
10.30 - 11.30	коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми коррекционных групп	Коррекция, агрессивности. Снижение уровня тревожности, страхов; повышение уверенности в себе, развитие социально- эмоционального интеллекта

11.30- 12.16	Индивидуальное коррекционно- развивающее взаимодействие с детьми- инвалидами	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы, социально- эмоционального интеллекта.
12.16- 13.30	Работа с документацией	Подготовка материалов в уголки психологической консультации для родителей и педагогов, заполнение отчётной документации
13.30 — 15.12	Взаимодействие с педагогами	Проведение тренингов, консультативных мероприятий, семинаров, круглых столов.

Литература:

1. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Авторы-составители: И.М. Гриневич, зав.кафедрой дошкольного образования
С.В. Ардинцева, ст.преподаватель кафедры дошкольного образования, Ставрополь, 2015
3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
4. Лабиринт души: терапевтические сказки/ под ред. О.В Хухлаевой, О.В. Хухлаева.
5. Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова « Я хочу» - психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.
6. Трясорукова Т. П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д : Феникс, 2013.
7. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.- Самара, 2002.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева.- СПб.: Питер, 2002.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании.- М.: Владос, 1995.
- 10.Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, ЛезлиВатерс «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»
- 11.К. Рудестам «Групповая психотерапия»
- 12.Психогимнастика. М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990.
- 13.Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.
- 14.Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет 8- е издание/ Светлана Шишкова.- Москва: Изд. АСТ, 2020.- 192 с. : ил.- (Уникальные методики развития)
- 15.Психогимнастика в тренинге/ Хрящева Н.Ю. (и др.);под ред. Н.Ю. Хрящевой.
- 16.Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.
- 17.Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий
- 18.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.
- 19.Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию.
- 20.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.
- 21.А. А. Воронова Стресс- менеджмент: психологические приемы управления эмоциями.- М. : ТЦ Сфера, 2021
- 22."Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
- 23.Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психолого-педагогическое

- сопровождение детей с недостатками речевого развития» Составитель: Борякова Н.Ю., к.п.н., профессор кафедры логопедии Москва-2012.
24. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. 2003.-160 с - СПб.: Речь.
 25. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
 26. Семейная терапия: практическое руководство Вирджиния Сатир/ пер. с английского- М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2016- 188с.
 27. Серж Гингер. Гештальт: искусство контакта.
 28. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
 29. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
 30. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
 31. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
 32. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
 33. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
 34. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
 35. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
 36. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
 37. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
 38. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
 39. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
 40. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
 41. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
 42. Балашова В. П. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Молодой ученый. 2016.
 43. Гиппенрейтер Юлия Борисовна «Общаться с ребенком. Как?»: АСТ, Астрель, Харвест; Москва; 2008
 44. Козырев Д., Козырева Н. ДетоМОТИВАТОР. Игровой тренинг для детей от 3 до 15 лет и их родителей. ООО «Феникс», 2022.- 286 с.
 45. В.Л. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий + раздаточный + демонстрационный материал.- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2016.- 48 с.
 46. Лесная школа: Коррекционные сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.