

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной программе
социально-гуманитарной направленности МБДОУ д/с № 17
на 2022-2023 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности МБДОУ д/с № 17 «Улыбка» составлена на основе Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Крюковой С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...».

Программа рассчитана на 5 лет обучения для детей от 2 до 7 лет.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

В ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и "проживание" ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Осуществляют данную деятельность педагог, имеющий квалификацию «педагог-психолог».

Цель программы.

Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Задачами являются:

- расширить и углубить знания детей об эмоциях и их проявлениях;
- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства;
- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- развивать чувство коллективизма, ответственности друг за друга;
- развивать самостоятельность, самоконтроль;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать различные анализаторы: зрительный, слуховой, речедвигательный, кинестетический.

При организации кружковой деятельности учитываются следующие принципы

Принцип системности. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития.

Принцип адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности.

Принцип постепенности и системности, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Принцип индивидуализации темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Принцип коммуникативности. Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

Принцип коллективизма. Создаются условия для активной работы всех детей группы.

Принцип наглядности. Обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися.

Принцип развивающего обучения. Учет зоны ближайшего развития.

Ожидаемый результат.

По окончании программы занятий дети должны уметь:

- Выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Сформировать навыки позитивного межличностного общения.
- Осознавать и контролировать своё эмоциональное состояние.
- Освоить позитивные формулы поведения и отношения к себе и к окружающим.
- Освоить приёмы саморасслабления.
- Обучиться элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.
- Развить доверие друг к другу, чувства безопасности по отношению к другим людям.
- Увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и уценен другими людьми.
- Развить навыки совместной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, соотносить свои замыслы с замыслами других людей.
- Распознавать эмоциональное состояние других людей.