

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №17 города Ставрополя

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №17
_____ Широбокова О.А.

Приказ № 82-ОД от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в условиях работы логопедического пункта
на 2023-2024 учебный год
(составлена в соответствии с ФГОС ДО)

Составитель:
учитель-логопед

Ставрополь, 2023

Содержание:

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников логопедического пункта..... 8
- 1.3 Целевые ориентиры
- 1.3 Педагогическая диагностика

II. Содержательный раздел программы

- 2.1 Цель, задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы... 13
- 2.2 Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием
- 2.3 Планирование индивидуальной работы..... 29

III. Организационный раздел программы

- 3.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса 44
- 3.2 Направления работы 46

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.3 План работы с родителями 56
- 3.4 План работы с педагогами..... 59
- 3.4 Циклограмма рабочего времени
- 3.5 График рабочего времени..... 62

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда..... 63

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для работы в условиях логопедического пункта составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Образовательной программой МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя на базе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
- ✓ Положением о логопедической помощи в условиях логопедического пункта МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя;
- ✓ Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- ✓ Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- ✓ а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

В настоящее время в ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования на базе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определенной степени синтезирует элементы работы логопеда детской

поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДООУ любого типа, результативна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми. т.о. ведётся достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (ФФНР,ФНР).
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

1) Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

2) Научная обоснованность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Б.Д. Элькониним.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичовой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

3) Направленность

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения речи:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, посещающих логопедический пункт

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия

людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться

все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием (ФНР),

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смещение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.3 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ДОУ в начале (3 недели в сентябре) и в конце учебного года. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Для оценки индивидуального развития ребёнка используются "Речевые карты" для обследования ребенка дошкольного возраста.

Параметры изучения компонентов речевой системы:

1. Состояния артикуляционной моторики.
2. Состояния звукопроизношения.
3. Состояния звуко-слоговой структуры речи.
4. Состояния фонематических процессов.
5. Состояния импрессивной стороны речи.
6. Исследование состояния активного словаря (Лексика)
7. Исследование состояния грамматического строя речи.
8. Исследование состояния связной речи.
9. Исследование состояния мелкой моторики.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ГБОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**2.2 Перспективное планирование работы с детьми страдающими
фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Фотековой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, если ребенок не исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)

<p>Дифференциация звуков сходных по звучанию</p>	<p>V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.</p>	<p>Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.</p>
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

**Тематическое планирование
логопедических занятий
для группы ФНР: нарушение звукопроизношения**

Недели	Занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь				
Обследование				
1 этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
	2			
II этап (подготовительный)				
IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: « <i>Найди отличия</i> », « <i>Корректор</i> », « <i>Чего не хватает</i> », « <i>Найди спрятанные предметы</i> »	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.

	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения.
Октябрь				
I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее
	6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику
II	7	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику
	8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику
III этап (постановка звука)				

III	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	10	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	11	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях

	12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
Ноябрь IV этап (автоматизация звука)				
I	Каникулы			
II	13	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

III	15	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
	16	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
IV	17	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
	18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
Декабрь				

I	19	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
	20	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
II	21	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.

III	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	24	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
Январь				
I				
II				
III	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциации)				
	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.

IV	29	Звуки [....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	31	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [....,'] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.

II	33	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	34	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	35	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

2.3 Планирование индивидуальной работы.

Содержание:

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти *два блока* учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный (3-6 часов).

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II этап. . Формирование произносительных умений и навыков(6-36 часов)

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
- Шипящий [ш].
- Соноры [л], [л`].
- Шипящий [ж].
- Соноры [р], [р`].
- Аффрикатy [ч], [ц].
- Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;

- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
[Ж-З], [Ж-Ш];
[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
<p>1. Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII) 	3-6
II этап. . Формирование произносительных умений и навыков		
<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекц ия звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля 	6 - 36
Итого:		9 - 42

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Количество часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а

		также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9. Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10. Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12. Операции фонематических представлений	4-8	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом

		<p>восприятию и называнию (обозначению) явления действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
Итого	20-42	

5) Длительность программы.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с октября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 2 -3 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (9 – 42 занятий).

Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи» рассчитан на 20-42 занятие от 2-3 академических часа в неделю.

б) Условия реализации программы.

- Логопедический пункт при МБДОУ д/с № 17, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

1. Шкафы для пособий и литературы-2.
2. Детские столы-1.
3. Большой стул для логопеда -1.
4. Большой стол для логопеда -1.
5. Настенное зеркало-1.
6. Зеркала индивидуальные для детей -1.

Учебно-методический комплекс

1 Звуковая культура речи:

- Комплексы упражнений для артикуляционной гимнастики (пособие М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»);
- Материалы для отработки дыхания (пузырьки, разовые стаканы, трубочки, ватные шарики, мыльные пузыри, подвесные бабочки, вертушки, карандаши, дудочки);
- Иллюстрационный и речевой материал для автоматизации и Дифференциации звуков (Наглядное пособие Г.А. Каше, Н.И. Соколенко);
- Дидактические игры

2 Лексика

- Наборы картинок по темам;
- Материал для классификации предметов;
- Настольные игры

3 Грамматический строй

- Сюжетные картинки для составления предложений и отработки всех грамматических категорий;
- Наборы парных картинок;

4 Связная речь

- Предметные и сюжетные картинки;
- Пересказы с наглядной опорой и без нее;
- Материалы для составления описательных и творческих рассказов;
- Серии картин;
- Деформированные предложения и тексты.

5 Подготовка к обучению грамоте

- Пособие Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;
- Кассы букв;
- Пособие для выкладывания схемы слова;
- Пособие для чтения (Азбука, Букварь);
- Обводки для штриховки.

6 Внеречевые процессы

- Материал для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровка...);
- Материал для развития слухового внимания;

- Пособия для развития высших психических функций.

7 Дидактические игры

- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять *комплексный подход* при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей логопата

- Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

- Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены методические рекомендации к проведению занятий, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

I. К нам пришел гость:

1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;

2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;

3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

II. Идем в гости

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей (оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр).

III. Мы пришли в гости:

1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;

2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

IV. Посылка

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или его имя выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

V. План

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например, «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

VI. Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки от киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение по пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

VII. Поле чудес.

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

VIII. Стройплощадка.

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной строит дом (детский сад, школу, или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент постройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девяти деталей, в зависимости от возраста ребенка).

IX. Проявляющаяся картинка.

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно проявляя изображение. Это может быть подарок для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и

приготовил все задания.

X. Цирк.

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; а попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

XI. Занятие- сказка.

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по дорожке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

Конечно, это далеко не полный список форм индивидуальных занятий, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. Каждый логопед может продолжить его своими наработками и идеями.

III. Организационный раздел программы

3.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительны й	<ol style="list-style-type: none">1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.5. Индивидуальное консультирование	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи. 	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.2 Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные обследования используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, а также индивидуальная работа с детьми-инвалидами при необходимости.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация

деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФНР – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать

контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.
- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
 - в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.
Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится

на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы(см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-30 сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФФНР, ФНР**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь)

Всего **66** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФНР.**

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь– декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

I. Организационный этап работы с родителями.

Цель: информирование родителей о коррекционно-образовательной работе, формирование позитивной установки на взаимодействие с учителем-логопедом и воспитателями.

№	Форма работы	Задачи	Срок
1	Групповое собрание	- познакомить родителей с организацией коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе; с основными этапами, методами, формами логопедической работы.	Сентябрь
2	Консультации (индивидуальные)	- информировать родителей (законных представителей) о видах и причинах речевых нарушений (для вновь прибывших детей), о результатах логопедического обследования.	В течение всего организационного периода

II. Основной этап работы с родителями.

Цель: включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

№	Формы работы	Задачи	Срок
1	Семинар – практикум «Звуковой анализ и синтез – основа грамотного письма в школе».	- обучить родителей приёмам работы с детьми по обучению звуковому анализу и синтезу; - показать важность уча-	Октябрь

		ствия семьи в логопедической работе.	
2	Памятка для родителей «Ох, уж эта уздечка!»	- обучать родителей некоторым приёмам артикуляционной гимнастики.	Октябрь
3	Консультация «Играем – грамматический строй развиваем!»	- обучить родителей приёмам работы с детьми по развитию грамматического строя речи.	Ноябрь
4	Папка – передвижка «Готовимся к школе. Игры развивающие речь».	- пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.	Ноябрь
5	Мастер-класс «Делаем дыхательную гимнастику правильно»	- пополнить практический опыт родителей элементарными методами и приёмами дыхательной гимнастики.	Декабрь
6	Листовки для родителей «Игры с мячиками Су-Джок»	- обогащать опыт родителей методами и приёмами развития мелкой моторики рук.	Декабрь
7	Консультация «Как пополнять словарный запас детей 6-7 лет»	- пополнять педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.	Февраль
8	Памятка для родителей «Готовим руку к письму»	- пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами развития графомоторных навыков у детей.	Февраль
9	Папка – передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад».	- пополнять педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.	Март
10	Мастер-класс «Как хорошо уметь читать...»	- пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами по обучению детей чтению в домашних условиях.	Март
11	Создание мини-библиотеки для родителей	- обеспечить доступ родителей к литературе по развитию речи детей.	Апрель
12	Информационная афиша «Что	- познакомить родителей с	Апрель

	должен знать ребёнок при поступлении в школу?»	основными требованиями к речевому развитию будущего первоклассника.	
13	Индивидуальные консультации (по запросам родителей, законных представителей);	- информирование об успехах детей; - информирование по проблемам в воспитании и развитии детей.	В течение всего периода

III. Заключительный этап работы с родителями.

Цель: подведение итогов коррекционно – образовательной работы.

№	Формы работы	Задачи	Сроки
1	Анкетирование	- выявить степень удовлетворённости родителей результатами коррекционной работы с детьми.	Апрель – май
2	Консультации (индивидуальные, подгрупповые)	- познакомить родителей с результатами обследования детей на конец учебного года	Май
3	Участие в родительском собрании «До свидания, детский сад!»	- подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми группы.	Май

3.4 Перспективный план работы с педагогами

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Консультация на тему: «Перспективное планирование по коррекционно – развивающей работе с участием воспитателей, муз. руководителя, физ. руководителя, педагога -психолога».</p> <p>3. Индивидуальная консультация с воспитателями подготовительных групп: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p>	<p>Учитель-логопед Муз. руководитель физ. руководитель, педагог-психолог, воспитатели. Учитель-логопед</p>
Октябрь	<p>1. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p> <p>2. Индивидуальные консультации для воспитателей подготовительных групп " Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста".</p>	<p>Учитель-логопед Учитель-логопед</p>
Ноябрь	<p>1. Практикум: «Развитие фонематического слуха. Подбор игр и упражнений» (для воспитателей).</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p>	<p>Учитель-логопед Учитель-логопед</p>
Декабрь	<p>1. Консультация на тему: «Подготовка к новогоднему празднику» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности заучивания).</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p>	<p>Учитель-логопед Муз. руководитель воспитатели Учитель-логопед</p>

Январь	<p>1. Консультация для воспитателей "Связная речь на занятии и не только"</p> <p>3. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
Февраль	<p>1. Форум «Вербальные и невербальные средства коммуникации» (для специалистов).</p> <p>2. Консультация на тему: «Подготовка к празднованию Дня защитника отечества» (отбор стихов, приемы отработки произношения, особенности развития моторики).</p> <p>3. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Муз. руководитель воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p>
Март	<p>1. Семинар-практикум: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (для воспитателей).</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
Апрель	<p>1. Консультация на тему: «Подготовка к выпуску детей из детского сада» (отбор стихов, приемы отработки произношения, просодики).</p> <p>2. Индивидуальная консультация: «Обсуждение особенностей развития воспитанников» (по вопросам специалистов).</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Муз. руководитель воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p>
Май	<p>1. Участие в родительском собрании подготовительных к школе групп: «Итоги коррекционной работы за год»</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>

3.5 График рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник

15.00-18.30-индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.

18.30-19.00-фронтальное занятие с группой детей с ФНР№ 1 по звуковой культуре и коррекции связной речи

Вторник

08.00-08.30-фронтальное занятие с группой детей с ФНР№ 2 по звуковой культуре речи и обогащению лексики

08.30-12.00-индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.

Среда

08.00-11.30-индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.

11.30-12.00-фронтальное занятие с группой детей с ФНР№ 1 по звуковой культуре речи и обогащению лексики

Четверг

08.00-08.30- фронтальное занятие с группой детей с ФНР№ 2 по звуковой культуре и коррекции связной речи

08.30-12.00-индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения

Пятница

8.00-12.00-индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения

График рабочего времени учителя-логопеда

	Учитель-логопед
Понедельник	15.00-19.00
Вторник	08.00-12.00
Среда	08.00-12.00
Четверг	08.00-12.00
Пятница	08.00-12.00
Всего часов в неделю	20

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
9. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
10. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999
13. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др. Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**Список используемых
цифровых образовательных ресурсов**

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

Паспорт Логопункта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Ставрополя.

Кабинет имеет площадь 15 кв. метров

1. Документация учителя – логопеда.

1.1 Речевые карты по установленной форме (индивидуально на каждого ребенка).

1.2. Перспективный план работы учителя-логопеда.

1.3. Планы фронтальных занятий.

1.4. Планы индивидуальных занятий.

1.5. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка).

1.6. Отчет учителя-логопеда за год.

2. Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф для пособий	2
4	Стеллаж для книг	1
5	Стол детский	4
6	Стул детский	10
7	Парта	2
8	Доска магнитная	1
9	Меловая доска	1

10	Наборное полотно	2
11	Зеркало настенное	1
12	Зеркала индивидуальные	12

2.2 Технические средства обучения

Инв. №	наименование	количество
	Компьютер	1
	Принтер	1

3. Методическое оснащение кабинета

3.1. Диагностические материалы

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва «Владос»	1998	1
2	Т.А.Ткаченко	«Альбом индивидуального обследования дошкольника»	Москва «Гном-пресс»	2001	1
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Экспресс – обследование звукопроизношения»	Москва «Гном и Д»	2000	1
4	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва, РО-СМЭН	2005	1
5					

3.2 Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров

1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А. Мирнова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва «Промсвещение»	2009	1
2	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях»	Москва «Альфа»	1993	1
3	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)	Москва, МГОПИ	1993	1
4	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва «Гном-пресс»	1999	1
5.	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва «Гном и Д»	2000	1
6	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста о ОНР»			1

3.3 Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	№ п/п	Название	Количество	Собственник
--------	-------	----------	------------	-------------

Формирование правильного звукопроизношения	1	Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (методические рекомендации, диск)	1	МДОУ
	2	Игровая оздоровительная технология «БОС –Здоровье – детям»: - комплект книг - компьютерный диск	4 1	МДОУ
	3	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Высушим белье» - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» - «Осенние листья» - «Осы» - «Космос» - «Дождик» - «Лодочки» - «Пушинки» - «Машинки» - «Вертушки-телефоны»	1 2 1 1 1 1 1 2 2 2 3	У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л У-Л
	4	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.	5	У-Л
	5	Куб для развития мимических мышц	1	У-Л
	6	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.		У-Л МДОУ
	7	Дидактические пособия для автоматизации звуков: - Кукла «Колобок» - «Аквариум» - «Цветок» - «Улитка» - «Самолет» - «Альпинист»	1 2 1 1 1 1	У-Л

	<ul style="list-style-type: none"> - «Звуковые ниточки» - Слоговые дорожки - «Часы» - «Кубик- кости» 	<p>по кол-ву д.</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	
8	<p>Дидактические пособия для дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые клоуны» - «Друзья» 	<p>1</p> <p>1</p>	
9	Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1	У-Л
10	Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1	У-Л
11	<p>Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Альбомы дошкольника. Автор Л.А. Комарова: <ul style="list-style-type: none"> Автоматизация звука С Автоматизация звука З Автоматизация звука Ц Автоматизация звука Л Автоматизация звука Ль Автоматизация звука Р * Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка» Исправляем звуки Л-Р, С-Ц * Громова О.Е. «Говорю правильно Ш-Ж» * Смирнова Л.С. Мы учим звуки Ш-С * Ткаченко Т.А. Логопедический альбом «Правильно произносим звук Р» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	У-Л
12	<p>Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С, З, Ц - Ш, Ж, - Л, Р 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	У-Л
13	<p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуки, я вас различаю!» 	4 комплекта	У-Л
14	И.Л. Лебедева. Практическое пособие для логопедов. «Тайны шипящих звуков» Курс кор-	1	У-Л

		рекции произношения звуков Ш,Ж,Щ,Ч.		
	15	Стихи – смешинки с иллюстрациями.	1 комплект	МДОУ
Слоговая структура	16	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова	1 комплект	У-Л
	17	Шумелки	По количеству детей	У-Л
Формирование лексико-грамматических категорий	18	Электронное издание Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. Посуда. Продукты питания»	1	У-Л
	19	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.		У-Л, МДОУ
	20	Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.		У-Л, МДОУ
	21	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г. А. Каше - Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника»	1 1	МДОУ МДОУ
	22	Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет с ОНР. № 1-4.	4 тетради	У-Л
	23	Куб «Назови правильно»	1	У-Л
	24	Схемы приставок пространственного значения в глаголах движения для фронтальной работы	1 набор	У-Л

	25	Схемы предлогов пространственного значения: Для фронтальной работы Для индивидуальной работы	1 набор по количеству детей	У-Л	
	26	Наглядный дидактический материал «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	1	МДОУ	
	27	«Наглядный дидактический материал для организации коррекционной работы в младшей группе» Нищева Н.В.	1	У-Л	
Развитие связного высказывания	28	Схемы предложений	1 набор для фронт работы	У-Л	
	29	Схемы предложений	Наборы для фронт.работы 12 шт.	У-Л	
	22	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам			
		● «Три медведя»,	1	У-Л	
● «Заяц – хваста»,		1	У-Л		
● «Заюшкина избушка»,		1	У-Л		
● «Кот, петух и лиса»;		1	У-Л		
- серии сюжетных картинок для составления рассказов:					
● «Маша и еж»		1	У-Л		
● «Снеговик»»	1	У-Л			
● «Огород»	1	У-Л			
● «Варежка»	1	У-Л			
● «Как еж спас ежонка»	1	У-Л			
● «Котенок»	1	У-Л			
● Опорные предметные картинки, серии картин, сюжетные картины из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР»	1	У-Л			

		и др.	1	У-Л
	23	Алгоритмы описания предметов и объектов.		У-Л
	24	Сюжетные картины: <ul style="list-style-type: none"> ● «Это я виноват» ● «Заботливая сестра» ● «Случай в лесу» ● «Друзья» 	1 1 1 1	У-Л У-Л У-Л У-Л
Формирование фонематического восприятия	25	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен).	10	У-Л
	26	Звукозапись натуральных звуков природы и музыки	1 CD – диск 1 аудиокассета	У-Л
	27	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.	1	У-Л
	28	Куб «Различаем гласные звуки»	1	У-Л
	29	Предметные символы звуков	1 набор	У-Л
Развитие звукового анализа и синтеза	30	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - «Звуковая мозаика» с комплектом карточек; - «Поезд»; - «Подвижные линейки»; - Карточки для звукового анализа слов.		У-Л
	31	Дидактическое пособие «Волшебная палочка»: - прибор ВП - панно для фронтальной работы - панно для индивидуальной работы - сюрпризные моменты.	2 2 1 2	У-Л МДОУ У-Л У-Л

	32	Раздаточный материал: ● Схемы для определения места звука в слове ● Наборы схем звуков ● Подвижные линейки	По количеству детей в группе	У-Л
	33	Материал для фронтальной работы: ● Схемы для определения места звука в слове ● Схемы звуков ● Подвижные линейки		У-Л
Обучение грамоте	34	Кубики с буквами для составления слов		У-Л
	35	Магнитная азбука	1	У-Л
	36	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов. ● Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации		У-Л
	37	Разрезные азбуки для индивидуальной работы.	3	У-Л
Моторное и конструктивное развитие	38	Графареты по лексическим темам		У-Л
	39	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам		У-Л
	40	Деревянные пирамидки.	2	МДОУ
	41	Счетные палочки	40 шт.	У-Л
	42	Картотека пальчиковых игр	1	
	43	Дидактические игры: - «Чудесные пуговицы» -«Чудесные палочки»		У-Л

	44	Пальчиковый бассейн	1 шт	МДОУ
	45	Расчески круглые для массажа ладоней	8 шт	
Развитие психических процессов	46	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось»	3 3 3	У-Л
	47	Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности - «Четвертый лишний»		У-Л

3.3 Литература

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Собст-к
1		Журнал «Логопед» электронный архив 2004-2008	Творческий центр «Сфера», Москва	2008	У-Л
2	Агранович З. Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2003 г	У-Л
3	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004 г	У-Л
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004 г	У-Л
5	Алтухова Н.Г.	«Научитесь слышать звуки»	С-Пб, «Лань»	1999	У-Л
6	Андреева Н.Г.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.	Москва «Владос»	2006	У-Л
7	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л

8	Александрова Т.В.	«Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2003 г	У-Л
9	Е.Ф. Архипова	«Стертая дизартрия у детей»	Москва «Астрель-хранитель»	2006	У-Л
10	Акименко В.М.	Новые логопедические технологии	Ростов-на-Дону «Феникс»	2009	У-Л
11	Р.Л. Бабушкина О.М. Кислякова	Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи.	«Каро» Санкт-Петербург	2005 год	У-Л
12	Беденная Т.В.	«Логопедическая гимнастика»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2001 г	У-Л
13	Буйко В.	«Чудо-обучайка. Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция»	Екатеринбург, «Литур»	2005	У-Л
14	Большакова С.Е.	Речевые нарушения и их преодоление	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
15	Под ред. Булаховой Л.А.	«Справочник детского психиатра и невропатолога»	Киев, «Здоровье»	1985	У-Л
16	Бачина О.В. Самородова Л.Н.	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи	Творческий центр «Сфера», Москва	2009	У-Л
17	Бочкарева И.О.	Логопедия. Младшая группа. Разработка занятий	Волгоград «Корифей»	2007	У-Л
18	Под ред. Волосовец Т.В.	«Основы логопедии»	Москва, «Академия»	200	У-Л
19	Под ред. Волковой Л.С.	Логопедия	Москва «Владос»	2007	У-Л
20	Волкова Г.А.	«Логопедическая ритмика»	Москва, «Владос»	2003	У-Л

21	Волкова Г.А.	Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2008	У-Л
22	Власова Т.М. Пфафенродт А.Н.	«Фонетическая ритмика»	Москва «Владос»	1996	У-Л
23	Волобуев А.Т.	«Стихотворные загадки для детей»	Москва, ТЦ «Сфера»	2005	У-Л
24	Под ред Вол- ковой Л.С.	«Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия.	Москва «Владос»	2007	У-Л
25	Волковская Т.Н. Юсупова Г.Х.	Психологическая помощь дошкольникам с Общим недо- развитием речи	Москва «Книголюб»	2004	У-Л
26	Габдуллина З.М.	Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет	Волгоград «Учитель»	2010	У-Л
27	Граб Л.М.	Тематическое планирование коррекционной работы в ло- гопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР	Москва «Гном и Д»	2005	У-Л
28	Громова О.Е.	Логопедическое пособие для обследования речи детей 2- 4 лет. Методическое пособие	Творческий центр «Сфера», Москва	2005	У-Л
29	Глухов В.П.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	Москва, «Аркти»	2004	У-Л
30	Глухов В. П.	«Основы психолингвистики»	Москва «Астрель»	2005 г.	У-Л
31	Гнедова О.Л. Майданюк Л.Е.	Театрализация сказок в коррекционном детском саду.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2007	У-Л
32	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Конспекты занятий в подготови- тельной к школе логогруппе. 1-3 период обучения	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
33	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
34	Давидович Л. Р., Резниченко Т. С.	«Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать?»	Москва. «Гном и Д».		У-Л
35	Егорова О.В.	Звуки Т, Ть ,Д, Дь	Москва. «Гном и Д».	2005	У-Л

36	Егорова О.В.	Звуки П Пь, Б, Бь	Москва. «Гном и Д».	2005	У-Л
37	Егорова О.В.	Звуки М, Мь, Н, Нь	Москва. «Гном и Д».	2005	У-Л
38	Журова Л.Е. Варенцова Н.СМ. Дурова Н.В. Невская Л.Н.	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва, «Школа-Пресс»	1998	У-Л
39	Залмаева Р	Сам себе логопед. Пособие для родителей	Петербург «21 век»	1996	У-Л
40	Ильякова Н.Е	Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам - описаниям	Москва «Гном и Д»	2004	У-Л
41	Ильякова Н.Е	Логопедические тренинги. От глаголов к предложениям	Москва «Гном и Д»	2004	У-Л
42	Ильякова Н.Е.	«Постановочные зонды»	Москва «Гном и Д»	2006	У-Л
43	Иванова Ю.В.	Дошкольный логопункт	Москва «Гном и Д»	2008	У-Л
44	Карпова С.И. Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет	Санкт-Петербург «Речь»	2008	У-Л
45	Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
46	Картушина М.Ю.	Логоритмические занятия в детском саду.	Творческий центр «Сфера», Москва	2004	У-Л
47	Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
48	Калягин В.А	Когда ребенок плохо говорит	«Каро» Санкт-Петербург	2004	У-Л

49	Кирьянова Р.А.	«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения	«Каро» Санкт-Петербург	2007	У-Л
50	Кирьянова Р.А.	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	«Каро» Санкт-Петербург	2007	У-Л
51	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения.	Москва «Гном-Пресс»	1999	У-Л
52	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Синонимы	Москва «Гном и Д»	2005	У-Л
53	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	«Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».	Москва «Гном и Д»	2001 г.	У-Л
54	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1-3 периоды обучения»	Москва «Гном и Д»	2002 г.	У-Л
55	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	«Развитие связной речи по теме «Лето»	Москва, «Гном-Пресс»	2006	У-Л
56	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	«Родственные слова. Выпуск 1,2»	Москва, «Гном-Пресс»	2004	У-Л
57	А.Н. Корнев	«Нарушения чтения и письма»	С-Пб Изд. Дом «МиМ»	1997	У-Л
58	Костина Я.В. Чапала В.М.	Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта	Москва ТЦ «Сфера»	2008	У-Л
59	Касаткина Е.И.	«Вологодские писатели детям»	Вологда		У-Л
60	Касаткина Е.И.	«Игра в педагогическом процессе современного детского сада»	Вологда	2007	У-Л

61	Капитоновская О.А. Плохотнюк М.Т.	«Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями»	С-Пб, «Каро»	2005	У-Л
62	Кольцова М.М.	Ребенок учится говорить.	Екатеринбург «У-Фактория»	2006	У-Л
63	Куликовская Т.А.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
64	Кирьянова Н.А.	«Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррективной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи»	Санкт-Петербург «Каро»	2002 г.	У-Л
65	Сост. Кондратенко И.Ю.	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте	Москва «Айрис-Пресс»	2005	У-Л
66	Лукина Н.А. Сарычева И.Ф.	«Логоритмические занятия с детьми раннего возраста»	С-Пб, «Паритет»	2004	У-Л
67	Лопухина И.	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи»	Москва «Аквариум»	1995	У-Л
68	Лопухина И.	Логопедия. Речь. Ритм. Движение.	Санкт-Петербург «Дельта»	1999	У-Л
69	Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В.	Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.	Ростов - на -Дону, «Феникс» С-П «Союз»	2004	У-Л
70	Лапина Н.М.	Атипичные афазии. Восстановительное обучение на ранней стадии заболевания.	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
71	Лопатина Л.В. Иванова О. В.	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР	Санкт-Петербург «Каро»	2007	У-Л
72	Лапковская Л.П. Володькова Н.П.	Речевые развлечения в детском саду	Москва «Мозаика-синтез»	2008	У-Л
73	Матвеева Н.Н	«Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет»	Москва, «Аркти»	2005	У-Л
74	Макарова Н.В.	«Речь ребенка от рождения до 5 лет»	Санкт-Петербург «Каро»	2004 г.	У-Л
75	Под ред. Мاستюковой	Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации.	Москва, «Аркти»	2003	У-Л

	Е.М				
76	Мазанова Е.В.	Коррекция аграмматической дисграфии (конспекты занятий, рабочие тетради)	Москва «Гном»	2006	У-Л
77	Мазанова Е.В.	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (конспекты занятий, рабочие тетради)	Москва «Гном»	2006	У-Л
78	Мазанова Е.В.	Коррекция акустической дисграфии (конспекты занятий, рабочие тетради)	Москва «Гном-Пресс»	2006	У-Л
79	Мазанова Е.В.	Коррекция оптической дисграфии (конспекты занятий, рабочие тетради)	Москва «Гном-Пресс»	2006	У-Л
80	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Творческий центр «Сфера», Москва	2007	У-Л
81	Мещерякова Н.П. Зубович Е.В. Леонтьева С.В.	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников	Волгоград «Учитель»	2008	У-Л
82	Моргачева И.Н.	Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений.	Санкт-Петербург «Детство – пресс»	2009	У-Л
83	Новикова Е.В.	Артикуляция звуков в графическом изображении	Москва «Гном и Д»	2006	У-Л
84	Новикова Е.В.	Секреты предлогов и падежей	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
85	Новикова Е.В.	Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки	Москва «Гном и Д»	2007	У-Л
86	Новикова Е.В.				
87	Нищева Н. В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Санкт-Петербург «Детсво-Пресс»	2003	У-Л
88	Нищева Н. В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт-Петербург «Детсво-Пресс»	2004	У-Л
89	Нападовская В.Л.	Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушением зрения.	Москва «Классик-стиль»	2003	У-Л
90	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3-4 года	«Каро» Санкт-Петербург	2007	У-Л

91	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет	«Каро» Санкт-Петербург	2007	У-Л
92	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи»	С-Пб, «Дельта», «Аквариум»	1996	У-Л
93	Поваляева М.А.	«Справочник логопеда»	«Феникс» Ростов – на - Дону	2002	У-Л
94	М.А.Полякова	Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.	Москва Айрис-Пресс	2009	У-Л
95	Пятибратова Наталья	Отвечает логопед	Москва «Унисерв»	2009	У-Л
96	Пережогин Л.О.	Специфические расстройства речи и школьных навыков	ТЦ «Сфера», Москва	2005	
97	Рузина М.С.	Пальчиковый игротренинг.	Екатеринбург «У-Фактория»	2006	У-Л
98	Садовникова И.Н.	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	Москва «Владос»	1997	У-Л
99	Под ред. О.А. Степановой	Дошкольная логопедическая служба	Творческий центр «Сфера», Москва	2006	У-Л
100	Сербина Е.В.	«Математика для малышей»	Москва, «Просвещение»	1996	У-Л
101	Селиверстов В.И	«Речевые игры с детьми»	Москва, «Владос»	1994	У-Л
102	Сухин И.Г.	«Веселые скороговорки»	Ярославль, «Академия Холдинг»	2002	У-Л
103	Танникова Е.Б.	Формирование речевого творчества дошкольников	ТЦ «Сфера» Москва	2008	У-Л
104	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	Москва «Гном и Д»	2002	У-Л
105	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	Москва «Гном и Д»	2002	У-Л
106	Ткаченко Т.А.	«Развитие фонематического восприятия и звукового анализа. Логопедическая тетрадь»	Санкт-Петербург «Детсво-Пресс»	1998	У-Л
107	Ткаченко Т.А	Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»	Москва «Ювента»	2008	У-Л
108	Тимонен Е.Н	«Непрерывная система коррекции ОНР в условиях спе-	Санкт-Петербург «Детсво-Пресс»	2004	У-Л

	Туюлайнен Т.Т	циального детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. Старшая группа»			
109	Теремкова Н.Э.	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4»	Москва «Гном и Д»	2005	У-Л
110	Темникова В.Э.	«Логопедические игры с чистоговорками»	Москва «Гном и Д»	2006	У-Л
111	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва «Айрис-Пресс»	2005	У-Л
112	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение»	Москва «Гном-Пресс»	1999	У-Л
113	Шашкина Г.Р. Зернова Л.П. Зимица И.А.	Логопедическая работа с дошкольниками.	Москва «Академия»	2003	У-Л
114	Шерстобитова С.Ю,	Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями	Волгоград «Учитель»	2009	У-Л
115	Узорова О.В. Нефедова Е.А	Развитие речи в картинках	Москва «Астрель-АСТ»	2002	У-Л
116	Ундзенкова А. Колтыгина Л.	«Звукарик»	Екатеринбург, «Литур»	2000	У-Л
117	Хватцев М.Е.	«Логопедия. Работа с дошкольниками»	С-Пб, «Дельта», «Аквариум»	1996	У-Л
118	Четверушкина Н.С.	«Слоговая структура слова. Система упражнений для детей 5-7 лет»	Москва «Гном и Д»	2001	У-Л
119	Яцель О.С.	«Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	Москва «Гном-Пресс»	2006	У-Л
120	Е. Янушко	«Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей от 1,5 до 3 лет»	Москва «Теревинф»	2008	У-Л
121	Юрова Е.В.	200 упражнений для развития письменной речи	Москва «Аквариум»	2000	У-Л
122	Щетинин М	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	Москва «Метафора»	2008	У-Л

