

**Аннотация**  
**к рабочей программе педагога-психолога**  
**МБДОУ д/с № 17**

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитанников, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, посещающих логопедический пункт. В результате обеспечивается единство задач коррекционного и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ, значительное место уделяется профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

**Задачами** психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

**Содержание психолого-педагогической работы включает:**

- Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, школьной дезадаптации;
- Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в

том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.

- Развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Задачи психологического сопровождения решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а так же родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие.

**Коррекционная и развивающая работа** планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

**Психолого-педагогическая коррекция** осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

**Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме.** Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

**Психокоррекционный комплекс включает в себя три основных блока:**

А) Диагностический блок

Б) Коррекционный блок

В) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

В рамках профилактической работы используются современные методы и технологии:

- релаксационные и психогимнастические упражнения (М.И.Чистякова, И.В.Ганичева, Е.А. Алябьева);
- методы игровой психокоррекции (Г.Л. Лендрет и др.);
- музыкотерапия (О.А.Ворожцова, А.В.Майорова, С.А. Хатуцкая, Н.А. Фудин);
- приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева);
- игры с песком (Грабенко Т.М., Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева);
- самоанализ, дискуссии, ролевые игры, игры-драматизации, творческие задания, инсценировки.
- игровые компьютерные технологии всероссийского образовательного проекта «Мерсибо» г.Москва.
- использование интерактивной среды темной сенсорной комнаты.